



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนบ้านผาจี
อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Executive Summary

โรงเรียนบ้านผาจีได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านผาจี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของ การปฏิบัติงาน ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ของโรงเรียนในภาพรวมและ๓) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านผาจี ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้ คือ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการศึกษาบ่มเพาะความรู้ เติบโตตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีเจตคติเท่าทันและเป็นที่ยอมรับในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วย งานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ โรงเรียนบ้านผาจี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านผาจีเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ ปลุกฝังวินัย สร้างคนดี คนเก่ง ก้าวทันเทคโนโลยีสังคมที่เปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

๑. บ่มเพาะความรู้ให้นักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. ปลุกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ที่หลากหลาย
๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา
๕. สร้างเจตคติที่ดีอยู่ร่วมกับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการศึกษาบ่มเพาะความรู้ เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย
๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเสาะแสวงหาความรู้
๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีเจตคติเท่าทันและเป็นที่ยอมรับในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ใฝ่ความดี มีวินัย ใส่ใจการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีเป็นผู้อ่อนน้อม

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษาแปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๖. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

๗. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำนำ

โรงเรียนบ้านผาจี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดรวมถึงแผนพัฒนา การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ นโยบายและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านผาจีขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้หน่วยงานจะใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

โรงเรียนบ้านผาจี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๔
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๔
๒. วัตถุประสงค์	๔
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๕
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๕
๒. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๕
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๖
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)	๗
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๐
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๐
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๔
๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๑๔
๙. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๕
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๑๖
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๑๗
ส่วนที่ ๓ สภาพการจัดการศึกษา	๒๑
๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๒๑
๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	๒๓
๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๓
๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	๒๔
๕. สถานที่ตั้ง	๒๕
๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	๒๕
๗. ข้อมูลพื้นฐาน	๒๖
๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๓๐
๙. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	๓๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๔๓
๑. วิสัยทัศน์	๔๓
๒. พันธกิจ	๔๓
๓. เป้าประสงค์	๔๓
๔. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๕ โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	๔๙
๑. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๙
๒. ประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๑
๓. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๗
๔. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๖๒
๕. เงื่อนไขความสำเร็จ	๖๓
๖. การกำกับติดตามและประเมินผล	๖๓
ภาคผนวก	๖๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	๖๖
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	๖๘
คณะผู้จัดทำ	๖๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ มีโครงสร้างสาธารณูปโภคที่ดี หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคคือ ปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก การขาดการเอาใจใส่บุตรหลานในด้านการเรียน ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ชุมชนบางส่วนทำงานโรงงาน ภาวะข้าวของแพง ขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี และปัญหาเรื่องเทศบาลเปิดรับนักเรียนอายุ ๓ ปี เพิ่มขึ้นด้วยทำให้จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนมีจำนวนน้อยลงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน คือ มีโครงสร้างและนโยบายชัดเจนมีส่วนร่วมบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ ครูสอนตรงตามวุฒิ และตามความถนัด และมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียน สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็ง) คือโรงเรียนมีสภาพภายนอก/ภายในเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนคือ ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ไม่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนด้านการทำโครงงานมีน้อย การทำวิจัยยังมีน้อย และครูมีภาระงานหลายอย่างมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เอื้อและแข็งส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านผาจีเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ ปลูกฝังวินัย สร้างคนดี คนเก่ง ก้าวทันเทคโนโลยีสังคมที่เปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

๑. บ่มเพาะความรู้ให้แก่นักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. ปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ที่หลากหลาย
๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา
๕. สร้างเจตคติที่ดีอยู่ร่วมกับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการศึกษาบ่มเพาะความรู้ เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย
๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีเจตคติเท่าทันและเป็นที่ยอมรับในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านผาจีได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๑

บทนำ

โรงเรียนบ้านผาจี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล)โรงเรียนบ้านผาจีจึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

โรงเรียนบ้านผาจี จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง แผนในระดับต่างๆ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๕ ปี ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาจีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒.๒ เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านผาจีไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านผาจีพ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการ ดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ทีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) มี ๒๓ ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

๔.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

๔.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณานุกรมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมี

ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีขีดความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษ

อย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้

อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
๓. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)
๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ และท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้

บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาความนิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

๑. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท

๒. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น พุ่งเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

๓. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

๔. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๓

สภาพการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนบ้านผาจี

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

เดิม (ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๓๕) บ้านผาจี เป็นบ้านเพียงห่อมบ้านเดียว (ประมาณ ๒๐ กว่าหลังคา) ตั้งอยู่ห่างจากบ้านพญาไพรประมาณ ๓ กิโลเมตร และทางคมนาคมไม่ค่อยสะดวกจึงถูกละเลยในการจัดการศึกษา

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ทางโรงเรียนบ้านพญาไพรได้ทำการสำรวจหมู่บ้านในเขตบริการจึงเห็นว่าบ้านผาจีสมควรที่จัดเป็นหมู่บ้านในเขตบริการและได้ทำการสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียนเข้าเรียน แต่ก็ยังปรากฏว่าไม่ค่อยมีนักเรียนที่จะสมัครใจมาเรียนตามเกณฑ์ที่คาดเอาไว้ ทั้งนี้สาเหตุเป็นเพราะระยะทางที่ไกลและเส้นทางการคมนาคมที่ไม่สะดวกนั่นเอง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ซึ่งเป็นปีที่ทางทหาร (โดยโครงการพัฒนาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่แม่ฟ้าหลวง – แม่จัน) ได้จัดพื้นที่ให้ราษฎรชาวไทยภูเขาอยู่ใหม่ บ้านผาจีจึงย้ายห่างไปไกลกว่าเดิม (ประมาณ ๖ กิโลเมตร) แต่มีจำนวนหลังคาเรือนเพิ่มมากขึ้น (ประมาณ ๘๐ กว่าหลังคาเรือน) โรงเรียนจึงได้ออกทำการสำรวจและประชาสัมพันธ์ในการมาเรียนใหม่โดยให้นักเรียนที่สนใจมาเรียนมาพักอยู่ในโรงเรียน ได้ ปรากฏว่ามีนักเรียนมาอยู่ในโครงการประมาณ ๑๒ คน แต่พอสิ้นปีการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่อยู่หอพักก็ไม่ยอมพัก ใช้วิธีเดินทางไปกลับทุกวัน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๓๙ นักเรียนบางคนก็ออกไปกลางคัน บางคนก็ขอย้ายไปเรียนต่อที่บ้านป่าเหมือด อ.แม่สาย (๓ คน) และปีการศึกษา ๒๕๔๐ ไม่มีนักเรียนในบ้านผาจีมาเรียนในโรงเรียนบ้านพญาไพรเลย

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทย บริเวณชายแดนจังหวัดเชียงรายก็ได้ส่งบุคลากรเข้า มาประจำในหมู่บ้านและเปิดทำการสอนให้กับเด็กเล็กและผู้ใหญ่ที่สนใจในบริเวณบ้านผาจีโดยที่มีการประสานงานระหว่างนายทิวา ทองเพชร (อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านพญาไพร) กับบุคลากรที่มาสอนของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพฯ อยู่ตลอดเวลา จนเมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๔๐ นายทิวา ทองเพชรได้รับคำสั่งย้าย นายกฤษฎา มหาวงศนันท์ ก็ได้รับคำสั่งย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่แทน และได้รับฟังเรื่องการร้องขอให้มาเปิดโรงเรียนสาขาที่บ้านผาจีตลอดมา

จนกระทั่งเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๔๑ มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้านพญาไพร ประธานคณะกรรมการโรงเรียน นายจะมู แซ่ลี (มนัญชัย เฉลิมพรเกษม) ได้ปรึกษากับทางคณะกรรมการโรงเรียนว่า ควรให้ทางโรงเรียนดำเนินการเปิดโรงเรียนสาขาที่บ้านผาจีในปีการศึกษาต่อไป (ปี ๒๕๔๒) จะทันหรือไม่และได้ขอให้ทางอาจารย์ใหญ่ปรึกษากับทางอำเภอในเรื่องการดำเนินการเปิดโรงเรียน

นายกฤษฎา มหาวงศนันท์ ได้ประสานงานระหว่างหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแม่ฟ้าหลวงและหัวหน้าศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน จังหวัดเชียงรายเพื่อส่งเรื่องขอเป็นโรงเรียนสาขาในปีการศึกษา ๒๕๔๒ แล้ว แต่ปรากฏว่าผลการพิจารณาจาก คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอแม่ฟ้าหลวงมีมติให้ชะลอการเปิดโรงเรียนไว้ก่อน แต่โรงเรียนก็ยังส่งบุคลากรมาสอนอยู่ ๑ ราย คือ นายภูษิต มาไกล โดยยึดนโยบายการประกันโอกาสทางการศึกษา เมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๔๒ ทางโครงการ พ.ม.พ.(โครงการพัฒนาเพื่อความมั่นคงพื้นที่ แม่ฟ้าหลวง – แม่จัน) ได้ทำการย้ายหมู่บ้าน ลิข ให้มาอยู่ร่วมกับหมู่บ้านเดิมของผาจีอีก ๒๑ หลังคา

เรือน ทำให้มี จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทางโรงเรียนบ้านพญาไพรเห็นว่า ควรตั้งโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงได้เสนอเรื่องจัดตั้ง

โรงเรียนบ้านผาจีเป็นโรงเรียนเอกเทศ และส่งนายสุขสันต์ สอนนวล อาจารย์ ๒ โรงเรียนบ้านพญาไพร มาเป็นผู้ประสานงานในระหว่างดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน จนกระทั่งปี ๒๕๔๕ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เชียงราย ได้ประกาศให้โรงเรียนบ้านผาจีเป็นโรงเรียนเอกเทศในกลุ่มโรงเรียน เทอดไทย ในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๔๕ ได้ส่ง นายสุขสันต์ สอนนวล มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และทำหน้าที่เป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านผาจี จนกระทั่งถึง ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ นายสุขสันต์ สอนนวล ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ ให้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไพรไตรมิตรและให้ นายอนุชิต ไทยรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทอดไทย มารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๘ จนถึงกระทั่งถึง วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ ก็ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายอนุชิต ไทยรัมย์ ไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าซางนาเงิน และให้ นายดำรงค์ คำภีระปาวงศ์ มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี และเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ ก็มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายดำรงค์ คำภีระปาวงศ์ มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจีจนกระทั่งถึง ๒ เมษายน ๒๕๕๑ นายดำรงค์ คำภีระปาวงศ์ ได้รับคำสั่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไร่หลวงวิทยา มีนางสุดา ไทยรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑ จนถึง ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๔ นางสุดา ไทยรัมย์ได้รับคำสั่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตชด. เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๓ ต่อมานายสุภาพชน จันทรสาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๕๔ และได้เสียชีวิตเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๖ จึงมีนางสาวมัญชุสา เพ็ชรชนะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๗ จนถึงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘ ต่อมา นายวิทยา ทากัน ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘ จนถึงจนถึงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ ได้แต่งตั้ง นายชำนาญ บอแผ่ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี ปัจจุบันมีข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ รวมทั้งสิ้น ๑๒ คน นักการภารโรง ๑ คน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียนบ้านผาจี

ม่วง – ขาว

คำขวัญของโรงเรียน

วินัย เสียสละ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านผาจี

ใฝ่ความดี มีวินัย ใฝ่ใจการศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านผาจี

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีเป็นผู้อ่อนน้อม

๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕
- ๒) พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๘ (กรรมการสถานศึกษา)มาตรา ๓๙ (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๗ (ออกตาม ม.๓๔ วรรคสี่ ของ พรบ.บริหาร ศธ.)
- ๔) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา(ออกตาม ม.๓๙ วรรคสอง พรบ.กศ. แห่งชาติ ๒๕๔๒)
- ๕) ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ (ออกตาม ม.๓๕ พรบ.บริหาร
- ๖) กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖
- ๗) ระเบียบ กฎหมายอื่นๆ

๒. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ ๒๖ ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒) เสนอความคิดต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

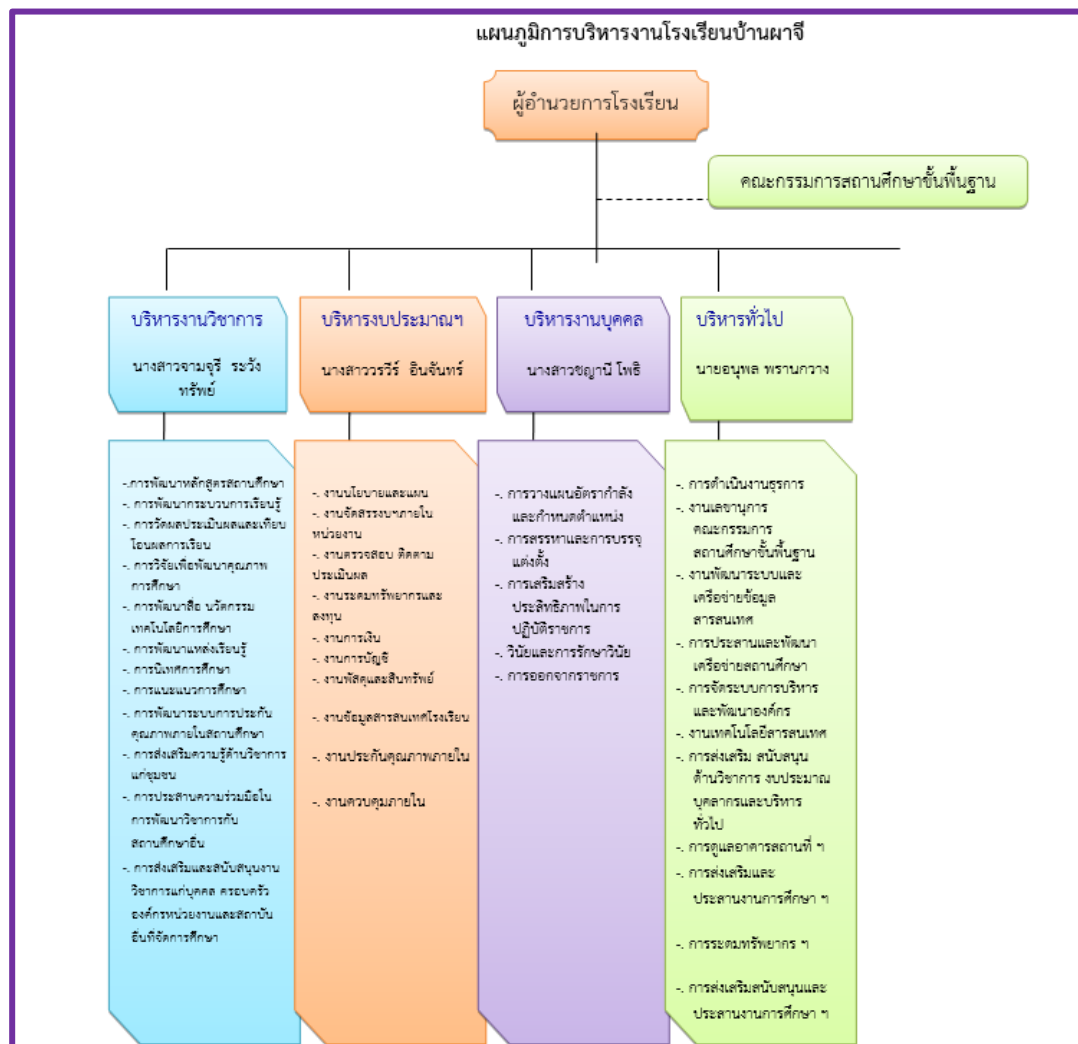
๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามอบหมาย

๔.โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียนบ้านผาจี

โรงเรียนบ้านผาจี ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านผาจี ดังต่อไปนี้

- ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนภาพที่ ๑ การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านผาจี

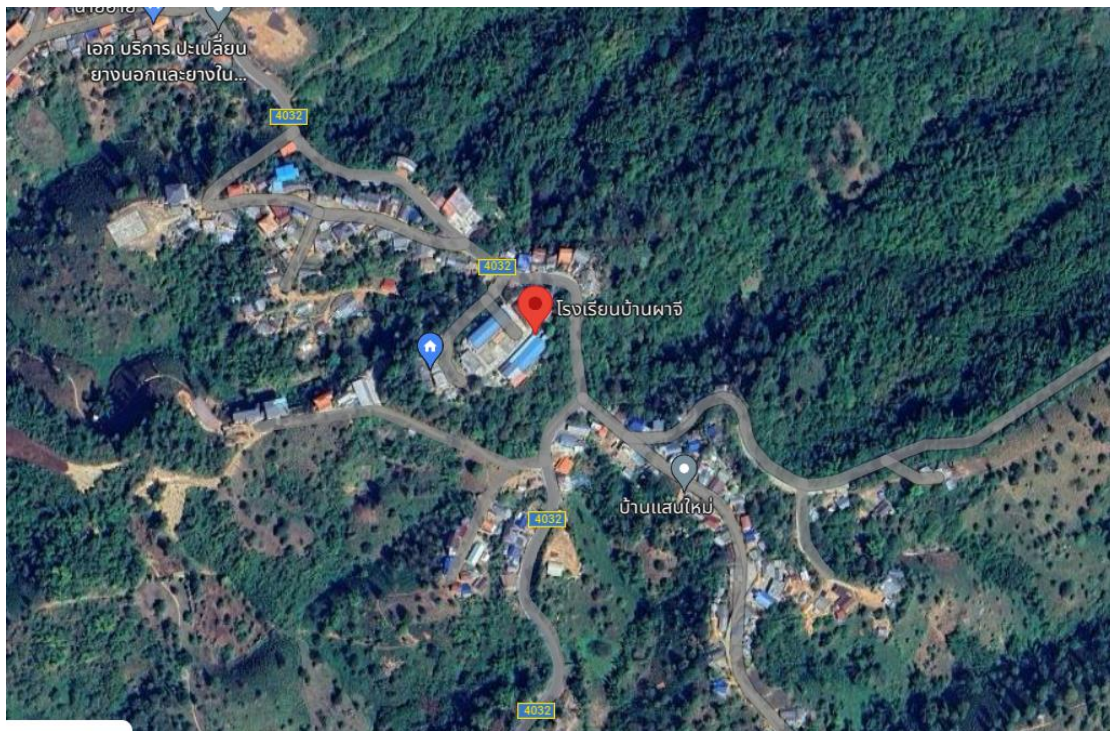


โรงเรียนบ้านผาจี ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
๕๗๒๔๐

ละติจูด : ๕๖๘๙๒๕

ลองติจูด : ๒๒๔๔๘๖๔

แผนที่ตั้ง ตาม MAP



๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านผาจี มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับ ปฐมวัย และประถมศึกษา ตามประกาศของกพท.และกศจ.เชียงราย จำนวน ๒ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑๕ บ้านผาจี หมู่ มีนายสมชาย เซอหม้อ เป็นผู้ใหญ่บ้าน

๗. ข้อมูลพื้นฐาน

๗.๑ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายอาก้อง	มาเยอะ	ตำแหน่งประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	แซหมื่อ	ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายธีรศิลป์	มาเยอะ	ตำแหน่งผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายอนุพล	พรานกวาง	ตำแหน่งผู้แทนครู
๕. นายอาก่า	เพเมีย	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายราเมศวร์	สิริเมทาพร	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายอาก่า	มาเยอะ	ตำแหน่งผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายอาเบีย	มาเยอะ	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. นายชำนาญ	บอแฉ่	ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ

๗.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ที่ ๑ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑. ข้าราชการครู	๙	
๒. พนักงานราชการ	๐	
๓. ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
๔. ครูพี่เลี้ยง	๐	
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	๒	
รวมบุคลากร	๑๓	

ตาราง ที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยะฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
๑	นายชำนาญ บอแฉ่	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ		ปริญญาโท	
๒	นาย อนุพล พรานกวาง	ครูชำนาญการ		ปริญญาโท	
๓	นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์	ครู		ปริญญาตรี	
๔	นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์	ครู		ปริญญาตรี	
๕	นางสาวรวีร์ อินจันทร์	ครู		ปริญญาตรี	
๖	นายพิทวัส วงษ์สิงห์แก้ว	ครู		ปริญญาตรี	
๗	นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี	
๘	นางสาวชญาณี โพธิ์	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี	
๙	นางสาวนันทน์ ผาบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี	
๑๐	นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ	ครูผู้ช่วย		ปริญญาตรี	
๑๑	นายวัชร งามเรือง	ครูธุรการ		ปริญญาตรี	
๑๒	นางสาวสีสุดา มาเยอะ	ผู้ช่วยครู		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
๑๓	นายหลี่เจ อายี่กู๋	นักการภารโรง		ต่ำกว่าปริญญาตรี	

๗.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง ที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนอัตราการเกิดก้าวหน้า ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการ

ปี พ.ศ.	จำนวนอัตราการเกิด(คน)	หมายเหตุ
๒๕๖๖	๑๕	
๒๕๖๗	๑๘	
๒๕๖๘	๑๘	
๒๕๖๙	๒๐	
๒๕๗๐	๒๐	

ตาราง ที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๕ ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล	๒๒	๓๕	๓๗	๒๖	๒๘
ประถมศึกษา	๑๑๕	๑๑๓	๑๒๘	๑๑๔	๑๔๖
รวมทั้งสิ้น	๑๓๗	๑๔๘	๑๖๕	๑๗๐	๑๗๔

ตาราง ที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
อ.๓	๑๗	๑๓	๓๐	๘
รวมก่อนประถมศึกษา	๑๗	๑๓	๓๐	๘
ป.๑	๒๐	๑๘	๓๘	๖
ป.๒	๑๗	๑๑	๒๘	๕
ป.๓	๑๖	๑๔	๓๐	๐
ป.๔	๑๔	๑๒	๒๖	๐
ป.๕	๘	๓	๑๑	๑
ป.๖	๑๓	๑๑	๒๔	๐
รวมประถมศึกษา	๘๘	๖๙	๑๕๗	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	๘๒	๑๘๗	๑๕

๗.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านผาจี มีพื้นที่ ทั้งหมด.....๑๐.....ไร่...๒.....งาน...๖๕.....ตารางวา

แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	๑	แบบมาตรฐาน (สพช. ๑๐๕/๒๙)	๑ หลัง	งบประมาณ
	๒	แบบมาตรฐาน (สพช. ๑๐๒/๒๖)	๑ หลัง	งบประมาณ
	๓	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	งบประมาณ
อาคารประกอบ	๑	อาคารองค์เอนกประสงค์	๑ หลัง	เงินบริจาค
	๒	โรงอาหาร	๑ หลัง	งบประมาณ/บริจาค
	๓	บ้านพักครู	๑ หลัง	งบประมาณ
	๔	โรงจอดรถ	๑ หลัง	บริจาค
ห้องปฏิบัติการ	๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	งบประมาณ/บริจาค
	๒	ห้องสมุด	๑ ห้อง	เงินบริจาค
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑	แปลงเกษตรพอเพียง	๑ แปลง	บริจาค
ห้องน้ำ/ห้องส้วม		ส้วมแบบมาตรฐาน		
	๑ ชาย ๒ หญิง		๔ ที่นั่ง ๔ ที่นั่ง	งบประมาณ งบประมาณ

๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านผาจี มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๘.๐๕	๕๕.๐๐	+๓.๐๕	๕๒.๘๐	+๕.๒๕	๕๓.๘๙	+๔.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๙.๐๐	-๐.๙๒	๒๖.๕๒	+๑.๕๖	๒๘.๐๖	+๐.๐๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๕	๔๐.๖๑	-๐.๘๖	๓๗.๙๐	+๑.๘๕	๓๙.๓๔	+๐.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๙	๓๘.๖๐	-๖.๔๑	๓๓.๕๗	-๑.๓๘	๓๗.๖๒	-๕.๔๓
เฉลี่ย	๓๙.๕๒	๓๕.๘๐	+๓.๗๒	๓๗.๒๐	+๒.๓๒	๓๙.๗๓	-๐.๒๑

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
คณิต	๕๓.๖๑	๓๔.๖๒	-๑๘.๙๙
ไทย	๖๒.๘๔	๔๗.๖๒	-๑๕.๒๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๒๓	๔๑.๑๒	-๑๗.๑๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๕.๙๑			/	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๗๓			/	
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๘๒			/	

๘.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ														
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๘	๑๔	๕๐	๓๗	๑๘	๔๘.๖๕	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑	๓๗	๑๖	๔๓.๒๔	๒๘	๘	๒๘.๕๗	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๒๓	๑๔	๖๐.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๓๗	๒๔	๖๔.๘๖	๒๘	๑๘	๖๔.๒๙	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๘	๑๐	๓๕.๗๑	๓๗	๑๓	๓๕.๑๔	๒๘	๖	๒๑.๔๓	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๒๓	๗	๓๐.๔๓
ประวัติศาสตร์	๒๘	๑๑	๓๙.๒๙	๓๗	๒๕	๖๗.๕๗	๒๘	๑๔	๕๐	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๒๓	๙	๓๙.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑	๓๗	๓๒	๘๖.๔๙	๒๘	๒๖	๙๒.๘๖	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
ศิลปะ	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖	๓๗	๒๕	๖๗.๕๗	๒๘	๒๕	๘๙.๒๙	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
การงานอาชีพฯ	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	๓๗	๓๑	๘๓.๗๘	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘	๙	๓๒.๑๔	๓๗	๓๑	๘๓.๗๘	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐

๘.๓ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (Profile I)
 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					✓
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านผาจี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจ ของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านผาจีได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการบูรณาการท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ ใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน มีวุฒิการศึกษา ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในระดับปฐมวัยได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ ใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าที่ตั้งไว้
๒. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบมากขึ้น
๓. ครูควรได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการในเด็ก อาหารเสริมนม อาหารกลางวัน รวมทั้งการดื่มน้ำสะอาด อาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม ค่านิยมทั้ง ๑๒ ประการ
๒. การส่งเสริม และพัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกการพูด การแสดง เพื่อมุ่งไปสู่ความกล้าแสดงออกและความมั่นใจของตัวเด็กเอง
๓. มีการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเพียงพอกับเด็ก

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม				✓ ✓	✓ ✓ ✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้				✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ดี** ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะชีวิตและวิชาชีพ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่า และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขสงบ ถึงแม้จะมีความแตกต่างทางด้านภาษา และวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบสถานศึกษาได้มีการวางแผนร่วมกันของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนที่ใช้ได้จริง และหลากหลาย ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม /ความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสันติสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
๓. สนับสนุนให้ครูรับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

๘.๔ ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน ตามงาน / โครงการ	งบประมาณ		คงเหลือ	ประสิทธิภาพการดำเนินงาน		ปัญหา/ข้อเสนอแนะ	ผู้รับผิดชอบ
		จัดสรร	ใช้จริง		บรรลุ	ไม่บรรลุ		
โครงการพัฒนา บริหาร และจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ								
1	ส่งเสริมรักการอ่าน	4,000	4,000	0	✓		-	ครูอริย์รัตน์ เขียงกันทะ
2	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้							
	ป.1 สร้างสรรค์งานสื่อ	1,000	1,000	0	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
	ป.2 กระดาษสร้างสรรค์	1,000	1,000	0	✓		-	ครูวันสนันท์ ผาสุพรรณ
	ป.3 พัฒนาการเรียนรู้ สร้างสื่ออย่างสร้างสรรค์	1,000	1,000	0	✓		-	ครูชญาณี โพธิ์
	ป.4 การเลี้ยงปลาตุ๊ก	1,000	1,000	0	✓		-	ครูพิทวัส วงษ์สิงห์แก้ว
	ป.5 สร้างศิลป์ จากสิ่งแวดล้อม	1,000	1,000	0	✓		-	ครูอริย์รัตน์ เขียงกันทะ
	ป.6 กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	1,000	0	1,000		✓	เนื่องจากโรงเรียนประสบปัญหาขาดแคลนน้ำ จึง	ครูอนุพล พรานกวาง
3	โครงการ Activity Learning	3,000	3,000	0	✓		-	ครูวันสนันท์ ผาสุพรรณ
4	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1,000	0	1,000	✓		ไม่ใช้งบประมาณ	ครูอนุพล พรานกวาง
5	การพัฒนางานวัดผลประเมินผล	5,000	2,025	2,975	✓		-	ครูวันสนันท์ ผาสุพรรณ
6	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และประถมศึกษาปีที่ 6	3,000	2,318	682	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
7	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	1,000	0	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
8	พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	24,000	24,000	0	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
9	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ	10,000	9,561	439	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
10	ห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนประถม	8,000	7,750	250	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
11	สัปดาห์ห้องสมุด	1,500	1,500	0	✓		-	ครูอริย์รัตน์ เขียงกันทะ
12	ห้องเรียนคุณภาพ (ปฐมวัย)	2,000	2,000	0	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
13	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยก่อนประถม	10,000	10,000	0	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
14	ดีเจเสียงใส	500	500	0	✓		-	ครูอริย์รัตน์ เขียงกันทะ
15	กิจกรรมภาษาพาเพลิน	1,000	1,000	0	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์

16	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ภาษาอังกฤษวันละคำ)	500	500	0	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
17	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณประจำปีการศึกษา 2565							
	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565	500	500	0	✓		-	ครูชญาณี โพธิ์
	การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านผาจี ปีการศึกษา 2565	500	500	0	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
	กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	500	500	0	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
18	โครงการความร่วมมือและสัมพันธไมตรีชุมชน	500	0	500	✓		ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูอนุพล พรานกวาง
	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	0			✓			
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	0			✓			
	กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนของชุมชน	0			✓			
19	โครงการพัฒนาบุคลากร	10,000	5,000	5,000	✓			ครูชญาณี โพธิ์
	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์				✓			
	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				✓			
20	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน							ครูอนุพล พรานกวาง
	กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-			✓	-		ครูอนุพล พรานกวาง
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-			✓	-		ครูวันวิสา/ครูจามจุรี
	กิจกรรมสัมนักเรียน	-			✓	-		ครูอนุพล พรานกวาง
	กิจกรรมรับนักเรียน	300	300	0	✓		-	ครูวันวิสา/ครูจามจุรี
	กิจกรรมแนะแนว	-			✓		-	ครูอนุพล พรานกวาง
21	โครงการกิจการนักเรียน							ครูอนุพล พรานกวาง
	กิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน	12,710	12,710	0	✓		-	ครูสุสิดา มาเยอะ
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	500	0	500	✓		ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูอนุพล พรานกวาง
	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน	10,000	10,000	0	✓		-	ครูอนุพล พรานกวาง
	กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและนันทนาการ	15,000	15,000	0	✓		-	ครูอนุพล พรานกวาง
	TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พังผืด	1,000	1,000	0	✓		-	ครูอารีย์รัตน์ เขียงกันทะ
22	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ							
	กิจกรรมการปลูกข้าวสาลี	5,000	5,000	0	✓		-	ครูฤกษ์ภาณุ ไขยวุฒิ
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพช่างตัดผม	2,000	2,000	0	✓		-	ครูอนุพล พรานกวาง
	กิจกรรมการเลี้ยงสุกรสีขาว(หมูหลุม)	3,500	3,500	0	✓		-	ครูพิทวัส วงษ์สิงห์แก้ว
	เด็กดีมีเงินออม	2,000	2,000	0	✓		-	ครูอารีย์รัตน์ เขียงกันทะ
23	โครงการวันสำคัญ							ครูพิทวัส วงษ์สิงห์แก้ว
	วันไหว้ครู	1,000	1,000	0	✓		-	ครูอารีย์รัตน์ เขียงกันทะ
	วันเข้าพรรษา	-			✓		-	ครูพิทวัส วงษ์สิงห์แก้ว
	วันภาษาไทย/สุนทรภู่	1,500	1,287	213	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ 69 พรรษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 ประจำปีการศึกษา	-			✓		-	ครูพิทวัส วงษ์สิงห์แก้ว
	วันแม่	2,000	2,000	0	✓		-	ครูชญาณี โพธิ์
	วันลอยกระทง	1,000	1,000	0	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
	วันคริสต์มาส	3,000	3,000	0	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
	วันเด็ก	6,000	6,000	0	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
	วันปัจฉิม	4,000	0	4,000	✓			ครูอนุพล พรานกวาง
	วันพ่อแห่งชาติ	-	0	0	✓		-	ครูพิทวัส วงษ์สิงห์แก้ว
24	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	10,000	2,680	7,320	✓		-	ครูฤกษ์ภาณุ ไขยวุฒิ
25	งานปรับปรุงภูมิทัศน์/พัฒนาอาคารสถานที่							
	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	38,823.90	38,800	23.90	✓		-	ครูอนุพล พรานกวาง
งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
1	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก โรงเรียน	25,400	25,220	180	✓		-	ครูอารีย์รัตน์ เขียงกันทะ
2	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	3,440	3,440	0	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
3	Open House เปิดบ้านวิชาการ	14,000	14,000	0	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
4	พัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	24,684	4,000	20,684.33	✓		-	ครูวัชรระ งามเจิง
5	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	17,500	12,500	5,000	✓		-	ครูอนุพล พรานกวาง
งบบริหาร								
1	กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน	-	-	-	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
2	กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา	3,000	3,000	0	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
3	กิจกรรมการสนับสนุนงบประมาณฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ	2,000	2,000	0	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์

งบดำเนินงาน							
1	งบบุคลากร						
2	งบดำเนินงาน						
	- ค่าตอบแทนใช้สอย	15,000	880	14,120			ครูวรวิทย์ อินจันทร์
	- ค่าวัสดุสำนักงาน	8,416.95	7,000	1,416.95			ครูวิเศษ งามแจ้ง
	- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	15,000	13,700	1,300			ครูวันวิสา แก้วรัตน์
3	ค่าสาธารณูปโภค						
	- ค่าไฟฟ้า/อินเทอร์เน็ต	70,000	68,393.36	1,606.64			ครูวรวิทย์ อินจันทร์
โครงการเร่งด่วน							
1	โครงการเร่งด่วน	36,138.60	36,000	138.00			
รวม		446,414.16	375,064.36	71,349.80			

๑๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านผาจี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านผาจี

โรงเรียนบ้านผาจี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และ จุดอ่อน ดังนี้

๑๓.๑ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (T: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
๑. นักเรียนเป็นชนเผ่าที่มีความสามัคคี มีความร่วมมือ ๒. นักเรียนมีการใช้ภาษาที่หลากหลาย ๓. นักเรียนเรียนรู้้อย่างมีความสุข ๔. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามตลอดปี ๕. ครูทุ่มเท เสียสละมีความเสียสละ รับผิดชอบ ๖. บุคลากร มีความพร้อมด้านความรู้ และทักษะ ๗. บุคลากรมีอิสระในการสอน ๘. ผู้บริหารมีการบริหารองค์กร เปิดรับฟังความคิดเห็น ๙. บุคคลากรมีการทำงานเป็นทีม ๑๐. บุคคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ๑๑. บุคคลากรมีความสามารถในการขยายผลความรู้จากการอบรมแก่เพื่อนครู ๑๒. สถานศึกษามีการบริหารเป็นระบบ บริหารแบ่งฝ่ายงานชัดเจน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๒. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๔. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีน้อย เด็กไม่ค่อยได้ใช้คอม ๕. ผู้เรียนมีใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย มีปัญหาการอ่านการเขียน ๖. ผู้เรียนมีขาดทักษะทางวิชาชีพทักษะวิชาชีพไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้ ๗. ภาระงานครูมาก ๘. บุคลากรบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ๙. งานตามนโยบายบางเรื่องเร็วทำไม่ทัน ๑๐. สภาพแวดล้อม ควรมีต้นไม้ใหญ่ ดอกไม้ เพิ่มความร่มเย็น

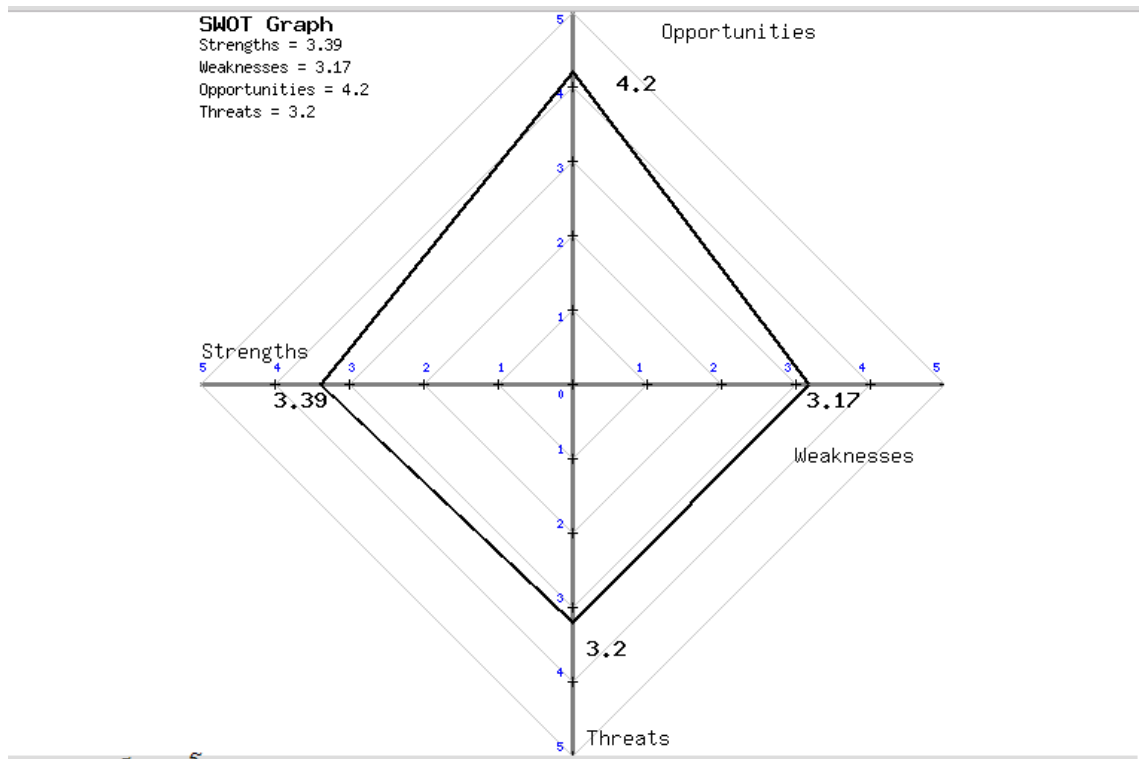
๑๓. ประชาสัมพันธ์รวดเร็ว ๑๔. งานสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง	๑๑. สภาพโรงเรียนไม่ปลอดภัย ขาดรั้วรอบขอบชิด ๑๒. การใช้งบประมาณ ประจำปี ใช้งบไม่ตรงกับเป้าหมายกับโครงการ ๑๓. มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อย กิจกรรมส่วนมากให้ผู้ปกครองมาดู ไม่ได้เข้าร่วม
--	---

๑๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O: Opportunities)	ภาวะคุกคาม (T: Threats)
๑. มีobot. มูลนิธิ สนับสนุนงบประมาณ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลาย ๓. นร.สามารถนำภูมิปัญญามาใช้ ๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี ๕. มีผู้บริจาคงบประมาณให้บางส่วน ๖. มีอินเทอร์เน็ต ๗. มีครูทีมแนะแนวจากต่างสถาบันมาแนะแนวในการเรียนต่อ	๑. ความเสี่ยงด้านยาเสพติด ๒. ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด / นร.เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ๓. ครอบครัวหย่าร้างแตกแยก / นร.เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ๔. ผู้ปกครองยากจน ๕. นโยบายเปลี่ยนบ่อยเกินไป ๖. เศรษฐกิจของครอบครัว นร.มีผลต่อการศึกษาคือ ๗. ด้านภาษา ใช้ภาษาถิ่นที่บ้าน /นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๘. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักเรียนไม่ค่อยมีเวลา ๙. มีการเลียนแบบที่ผิด เช่น การเล่นเกมพนัน การดื่มสุรา ๑๐. นร.เรียนต่อแต่ฐานะยากจนจึงทำให้ออกกลางคันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากจบจาก รร.นี้ไป

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านผาจี นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านผาจี ดังต่อไปนี้

ภาพที่ ๑ กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT



ตารางที่ ๑ ตารางการวิเคราะห์คะแนนผลการวิเคราะห์ SWOT (จากโปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ SWOT)

SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ นักเรียนเป็นชนเผ่าที มีความสามัคคี มีความร่วมมือ	0.3	+ - มีอบต. มูลนิธิ สนับสนุนงบประมาณ	0.2
+ - มีการใช้ภาษาที่หลากหลาย	0.15	+ - มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลาย	0.6
+ - เรียนรู้อย่างมีความสุข	0.5	+ - นร.สามารถนำภูมิปัญญามาใช้	1
+ - นักเรียนมีทักษะทางด้านวิชาชีพ	0.4	+ - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี	0.3
+ - การเกษตรติดตามตลอดปี	0.15	+ - มีผู้บริจาคงบประมาณให้บางส่วน	0.45
+ - ครูทุ่มเท เสียสละมีความเสียสละ รับผิดชอบ	0.15	+ - มีอินเทอร์เน็ต	1.5
+ - บุคลากร มีความพร้อมด้านความรู้ และทักษะ	0.3	+ - มีทีมแนะแนวจากต่างสถาบันมาแนะแนวในกาเรียนต่อ	0.15
+ - มีอิสระในการสอน	0.39		รวม=4.2 เฉลี่ย=0.6
+ - การบริหารองค์กร เปิดรับฟังความคิดเห็น	0.2		
+ - มีการทำงานเป็นทีม	0.1		
+ - มีความพร้อมในการพัฒนาดตนเอง	0.15		
+ - มีความสามารถในการขยายผลความรู้จากการอบรมแก่เพื่อนครู	0.2		
+ - การบริหารเป็นระบบ บริหารแบ่งฝ่ายงานชัดเจน	0.21		
+ - ประชาสัมพันธ์รวดเร็ว	0.01		
+ - งานสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง	0.18		
	รวม=3.39 เฉลี่ย=0.22		

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)

+ นักเรียนเป็นชนเผ่าที่ มีความสามัคคี มีความร่วมมือ	0.3	+ - ความเสี่ยงด้านยาเสพติด	0.3
+ - มีการใช้ภาษาที่หลากหลาย	0.15	+ - ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด / นร.เรียนรู้อยู่ได้ไม่เต็มที่	0.2
+ - เรียนรู้อย่างมีความสุข	0.5	+ - ครอบครัวหย่าร้างแตกแยก / นร.เรียนรู้อยู่ได้ไม่เต็มที่	0.2
+ - นักเรียนมีทักษะทางด้านวิชาชีพ	0.4	+ ผู้ปกครองยากจน	0.5
+ - การนิเทศติดตามตลอดปี	0.15	+ - นโยบายเปลี่ยนบ่อยเกินไป	0.4
+ - ครูทุ่มเท เสียสละมีความเสียสละ รับผิดชอบ	0.15	+ - เศรษฐกิจของครอบครัว นร.มีผลต่อการศึกษาต่อ	0.5
+ - บุคลากร มีความพร้อมด้านความรู้ และทักษะ	0.3	+ - ด้านภาษา ใช้ภาษาถิ่นที่บ้าน /นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	0.5
+ - มีอิสระในการสอน	0.39	+ - ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อนักเรียนไม่ค่อยมีเวลา	0.3
+ - การบริหารองค์กร เปิดรับฟังความคิดเห็น	0.2	+ - มีการเรียนแบบที่ผิด เช่น การเล่นเกมพนัน การดื่มสุรา	0.1
+ - มีการทำงานเป็นทีม	0.1	+ - นร.เรียนต่อแต่ฐานะยากจนจึงทำให้ออกกลางคันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากจบจาก รร.นี้ไป	0.2
+ - มีความพร้อมในการพัฒนางานเอง	0.15	รวม 3.2 เฉลี่ย=0.32	
+ - มีความสามารถในการขยายผลความรู้จากการอบรมแก่เพื่อนครู	0.2		
+ - การบริหารเป็นระบบ บริหารแบ่งฝ่ายงานชัดเจน	0.21		
+ - ประชาสัมพันธ์รวดเร็ว	0.01		
+ - งานสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง	0.18		
รวม 3.39 เฉลี่ย=0.22			

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	0.6	+ - มีอบต. มูลนิธิ สนับสนุนงบประมาณ	0.2
+ - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์	0.3	+ - มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลาย	0.6
+ - นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	0.3	+ - นร.สามารถนำภูมิปัญญามาใช้	1
+ - มีการใช้เทคโนโลยีน้อย เด็กไม่ค่อยได้ใช้คอม	0.02	+ - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี	0.3
+ - ใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย มีปัญหาการอ่านการเขียน	0.25	+ - มีผู้บริจาคงบประมาณให้บางส่วน	0.45
+ - ขาดทักษะทางวิชาชีพทักษะวิชาชีพ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้	0.27	+ - มีอินเทอร์เน็ต	1.5
+ - ภาระงานครูมาก	0.5	+ - มีทีมแนะแนวจากต่างสถาบันมาแนะแนวในการเรียนต่อ	0.15
+ - บุคลากรบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย	0.09	รวม 4.2 เฉลี่ย=0.6	
+ - งานตามนโยบายบางเรื่องเจ้าหน้าที่ทำไม่ทัน	0.04		
+ - สภาพแวดล้อม ความมืดไม่ใหญ่ ดอกไม้ ให้ความร่มเย็น	0.4		
+ - สภาพโรงเรียนไม่ปลอดภัย ขาดรั้วรอบขอบชิด	0.15		
+ - การใช้งบประมาณ ประจำปี ใช้ยังไม่ตรงกับเป้าหมายกับโครงการ	0.2		
+ - มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อย กิจกรรมส่วนมากให้ผู้ปกครองมาดู ไม่ได้	0.05		
รวม 3.17 เฉลี่ย=0.24			

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	0.6	+ - ความเสี่ยงด้านยาเสพติด	0.3
+ - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์	0.3	+ - ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด / นร.เรียนรู้อยู่ได้ไม่เต็มที่	0.2
+ - นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	0.3	+ - ครอบครัวหย่าร้างแตกแยก / นร.เรียนรู้อยู่ได้ไม่เต็มที่	0.2
+ - มีการใช้เทคโนโลยีน้อย เด็กไม่ค่อยได้ใช้คอม	0.02	+ ผู้ปกครองยากจน	0.5
+ - ใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย มีปัญหาการอ่านการเขียน	0.25	+ - นโยบายเปลี่ยนบ่อยเกินไป	0.4
+ - ขาดทักษะทางวิชาชีพทักษะวิชาชีพ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้	0.27	+ - เศรษฐกิจของครอบครัว นร.มีผลต่อการศึกษาต่อ	0.5
+ - ภาระงานครูมาก	0.5	+ - ด้านภาษา ใช้ภาษาถิ่นที่บ้าน /นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	0.5
+ - บุคลากรบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย	0.09	+ - ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อนักเรียนไม่ค่อยมีเวลา	0.3
+ - งานตามนโยบายบางเรื่องเจ้าหน้าที่ทำไม่ทัน	0.04	+ - มีการเรียนแบบที่ผิด เช่น การเล่นเกมพนัน การดื่มสุรา	0.1
+ - สภาพแวดล้อม ความมืดไม่ใหญ่ ดอกไม้ ให้ความร่มเย็น	0.4	+ - นร.เรียนต่อแต่ฐานะยากจนจึงทำให้ออกกลางคันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากจบจาก รร.นี้ไป	0.2
+ - สภาพโรงเรียนไม่ปลอดภัย ขาดรั้วรอบขอบชิด	0.15	รวม 3.2 เฉลี่ย=0.32	
+ - การใช้งบประมาณ ประจำปี ใช้ยังไม่ตรงกับเป้าหมายกับโครงการ	0.2		
+ - มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อย กิจกรรมส่วนมากให้ผู้ปกครองมาดู ไม่ได้	0.05		
รวม 3.17 เฉลี่ย=0.24			

ส่วนที่ ๔
สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านผาจี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านผาจี กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนบ้านผาจีเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ ปลุกฝังวินัย สร้างคนดี คนเก่ง ก้าวทันเทคโนโลยี สังคมที่เปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ให้นักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนได้รับการปลุกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. ทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ที่หลากหลาย
๔. คณะครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้
๕. ร่วมสร้างเจตคติที่ดีอยู่ร่วมกับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการศึกษาบ่มเพาะความรู้ เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย
๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีเจตคติเท่าทันและเป็นที่ยอมรับในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านผาจี ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ: Emotion Quotient)	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๒.๓
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๑.๕
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)	ร้อยละ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๑.๑

๔. นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคน ได้รับการ ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)	ร้อยละ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๑.๒
---	--	--------	----	----	----	----	-----	--------------------

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑.นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)	ร้อยละของผู้เรียนความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๒.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการ ประเมิน	ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรอง จากการประเมิน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๒ ประเด็นที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑.ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๒ ประเด็นที่ ๔
๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละนักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๓ ประเด็นที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครู-นักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก	ร้อยละครู-นักเรียน ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีเจตคติเชิงบวก	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๓ ประเด็นที่ ๓

ส่วนที่ ๕

โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านผาจี ได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

๑. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

๑.๑ งบอุดหนุน

- (๑) งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)
- (๒) งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (๓) งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน
- (๔) งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (๕) งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

๑.๒ เงินบำรุงการศึกษา

๑.๓ เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๔ เงินบริจาค

๑.๕ อื่น ๆ

๒. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๑ งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา หมายถึง งบประมาณกลุ่มวัตถุประสงค์ของรายจ่าย ที่กำหนดให้จ่ายตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ ดังนี้

- (๑) งบบุคลากร
- (๒) ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง
- (๓) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม
- (๔) ค่าสาธารณูปโภค
- (๕) ค่าหนังสือเรียน
- (๖) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (๗) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- (๘) ค่าอาหารกลางวัน

๒.๒ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ หมายถึง งบประมาณรายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริหารงานประจำ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน ๖๔,๕๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖๑,๐๒๔ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน จำนวน ๑๓,๒๙๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด จำนวน ๑๒๙,๕๕๖ บาท

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข จำนวน ๔๓,๐๐๐บาท

๓. **โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐** หมายถึง โครงการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๑ งบประมาณงานทั่วไป ของสถานศึกษา

[illegible]

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
							การเรียนรู้ การสอน
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ภาษาอังกฤษวันละคำ)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
๙. โครงการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและนันทนาการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๖๔,๕๐๐	๖๔,๕๐๐	๖๔,๕๐๐	๖๔,๕๐๐	๖๔,๕๐๐	๓๒๒,๕๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม							
๑. โครงการกิจกรรมภาษาพาเพลิน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
๒. โครงการวันสำคัญ	๒๑,๒๐๐	๒๑,๒๐๐	๒๑,๒๐๐	๒๑,๒๐๐	๒๑,๒๐๐	๑๐๖,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๓๘,๘๒๔	๓๘,๘๒๔	๓๘,๘๒๔	๓๘,๘๒๔	๓๘,๘๒๔	๑๙๔,๑๒๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๖๑,๐๒๔	๖๑,๐๒๔	๖๑,๐๒๔	๖๑,๐๒๔	๖๑,๐๒๔	๓๐๕,๑๒๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก							

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
ภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา							
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณประจำปีการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
๒. โครงการความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๑,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
๔. กิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน	๑๐,๔๙๐	๑๐,๔๙๐	๑๐,๔๙๐	๑๐,๔๙๐	๑๐,๔๙๐	๕๒,๔๕๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๑๓,๒๙๐	๑๓,๒๙๐	๑๓,๒๙๐	๑๓,๒๙๐	๑๓,๒๙๐	๖๖,๔๕๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด							
๑. โครงการการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน

[illegible]

๓. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
๑.	โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๒.	โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๓.	โครงการ Activity Learning	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๔.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๕.	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๖.	โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๘.	โครงการห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนประถม	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๙.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ภาษาอังกฤษวันละคำ)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑		๖๔,๕๐๐	๖๔,๕๐๐	๖๔,๕๐๐	๖๔,๕๐๐	๖๔,๕๐๐	๓๒๒,๕๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
๑.	โครงการการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๒.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๓.	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๔.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ปฐมวัย)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๕.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยก่อนประถม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๖.	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบุคคล
๗.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	๔๓,๒๐๐	๔๓,๒๐๐	๔๓,๒๐๐	๔๓,๒๐๐	๔๓,๒๐๐	๒๑๖,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๘.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๓,๕๔๐	๓,๕๔๐	๓,๕๔๐	๓,๕๔๐	๓,๕๔๐	๑๗,๗๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๙.	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๓๐,๘๑๖	๓๐,๘๑๖	๓๐,๘๑๖	๓๐,๘๑๖	๓๐,๘๑๖	๑๕๔,๐๘๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔		๑๒๙,๕๕๖	๑๒๙,๕๕๖	๑๒๙,๕๕๖	๑๒๙,๕๕๖	๑๒๙,๕๕๖	๖๔๗,๗๘๐		

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
๑.	โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๗,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๒.	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานวิชาการ
๓.	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๔.	โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๕.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๖๗,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๖.	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕		๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๒๑๕,๐๐๐		

๔. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษาแปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๖. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

๗. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา

๑. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๓. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย

- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๔. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการการศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๕. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผล

รวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

๓) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

๔) สั่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

๑. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

๒. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

๓. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

๔. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการเงิน การติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
๒. บันทึกเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ



คำสั่งโรงเรียนบ้านผาจี

ที่ ๑๑๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยทางโรงเรียนบ้านผาจี ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางของทางโรงเรียนบ้านผาจี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชำนาญ	บอแผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจามจุรี	ระวังทรัพย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวชญาณี	โพธิ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรวีร์	อินจันทร์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาววันวิสา	แก้ววิรัตน์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายอนุพล	พรานกวาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจามจุรี	ระวังทรัพย์	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววันวิสา	แก้ววิรัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวรวีร์	อินจันทร์	ครู	กรรมการ

๑.๔ นางสาวชนานี	โพธิ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนันทน์	ผาบสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสีสุดา	มาเยอะ	ครูทวิภาษา	กรรมการ
๑.๗ นายอนุพล	พรานกวาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นายพิทวัส	วงศ์สิงห์แก้ว	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายกฤษฎาวุฒิ	ไชยวุฒิ	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นายวัชร	งามเรือง	ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตาม วัตถุประสงค์

ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาที่มีอาจแก้ไขได้ ให้แจ้งต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖

วันอังคารที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านผาจี

.....

ผู้มาประชุม ๙ คน

๑. นายอาก่อง	มาเยอะ	ตำแหน่งประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	แซหมื่อ	ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายธีรศิลป์	มาเยอะ	ตำแหน่งผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายอนุพล	พรานกวาง	ตำแหน่งผู้แทนครู
๕. นายอาก่า	เพเมีย	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายราเมศวร์	สิริเมทาพร	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายอาก่า	มาเยอะ	ตำแหน่งผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายอาเปี้ย	มาเยอะ	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. นายชำนาญ	บอแง	ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม - คน

ผู้ร่วมเข้าประชุม ๒ คน

๑. นางสาวชญาณี โพธิ์
๒. นางสาวจามจุรี ระวัชรพิทย์

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ การดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ
 - โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน

ทุกคน

- ๑.๒ การดำเนินการเพิ่มอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน
 - ได้เพิ่มโปรเจคเตอร์จำนวน ๒ เครื่อง

- ๑.๓ การผลการย้ายโรงเรียนของครู
 - ครูพิทวัส วงศ์สิงห์แก้วและครูอนุพล พรานกวาง

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- ดำเนินการจัดครูเข้าสอนตามความสามารถ โดยยึดวิชาเอกเป็นหลัก

๓.๒ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานกิจกรรมนักเรียน

- มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนโดยครูประจำชั้น แล้วรายงานและติดตามเป็นประจำ

๓.๓ เรื่องจากฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคคล

- สพป.ชร. เขต 3 จัดสรรตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน

๓.๔ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- ได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และน่าเรียน

๓.๕ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานนโยบายและแผน

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๐

- โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ
ของโรงเรียน ฉบับแก้ไข เมื่อทำเสร็จแล้วจะให้ประธานกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ อื่นๆ

- ประธานกรรมการสถานศึกษา เสนอว่า การจัดแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน ควรมีผู้ชมบัตรและ

เหรียญ

เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.



(นายชำนาญ บอแฉ่)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รายงานการประชุม



(นายอาก่อง มาเยอะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านผาจีจัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบและรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นายอาก้อง มาเยอะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี

วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านผาจี

วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. นายชำนาญ บอแผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี	ประธานที่ปรึกษา
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาจี		คณะที่ปรึกษา
๓. นายอนุพล พรานกวาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายพิทวัส วงษ์สิงห์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวรวีรี อินจันทร์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนันทน์ ผาบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวชญานิ โปธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

แผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ 2566-2570
โรงเรียนบ้านผาจี
