



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านผาจี

อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านผาจี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

โรงเรียนบ้านผาจีได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านผาจี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในภาพรวม ๓) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านผาจีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้คือ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการศึกษาบ่มเพาะความรู้ เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีเจตคติเท่าทันและเป็นที่ยอมรับในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียน โดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับโรงเรียน ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษาซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการเป็น ๔ ส่วนงานบริหาร คือ ๑) งานบริหารวิชาการ ๒) งานบริหารบุคลากร ๓) งานบริหารงบประมาณ และ ๔) งานบริหารทั่วไป เป็นหน่วยงานบริหารที่สำคัญระดับโรงเรียนภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นประการสำคัญที่เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ ๔ ที่เรียกว่า Thailand ๔.๐

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๑. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

๒. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนโดยทุกฝ่ายงานบริหารสามารถนำเอารอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการออกแบบและพัฒนากิจการการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

๔. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่โรงเรียนสามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๕. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

๑. บริบททางสังคมของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ชายแดนภาคเหนือตอนบน ซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่ง การค้าชายแดนและการท่องเที่ยวที่ผ่านในบริเวณพื้นที่ไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (พม่า ลาว จีน) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบแถบเชิงเขา อาชีพหลักของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และมีอุตสาหกรรมครัวเรือนทั้งขนาดกลางและขนาดเล็กจากผลผลิตทางการเกษตรนำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปที่สำคัญเช่น เสื้ออกก ผลิตภัณฑ์กระดาษสา ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มดอยตุง ผ้าปักชาวเขา ผลิตภัณฑ์ฯ และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์หลายแห่ง สภาพทางเศรษฐกิจของพื้นที่และจังหวัดโดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำ ซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากรอยู่ในระดับที่ต่ำจากดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบเฉลี่ยกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททางสังคมของพื้นที่ คือ ความเข้มแข็งของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์และความศรัทธาด้านพระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวเชียงรายที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

๒. บริบทด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และจังหวัดเชียงราย มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้านเป็นจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาที่ดี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษา การจัดการศึกษาทุก ๆ ระบบที่ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพโดยรวมประกอบด้วย การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในแผนฉบับนี้ได้มีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ในยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งอีกรูปแบบหนึ่งคือการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) ในการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์การเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนที่มุ่งตอบสนองนโยบายทุกระดับ และคุณภาพผู้เรียน รวมถึงมุ่งสู่นาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

โรงเรียนบ้านผาจีได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านผาจีเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ ปลุกฝังวินัย สร้างคนดี คนเก่ง ก้าวทันเทคโนโลยี สังคมที่เปลี่ยนแปลง

พันธกิจ (Mission)

๑. บ่มเพาะความรู้ให้แก่นักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. ปลุกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ที่หลากหลาย
๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา
๕. สร้างเจตคติที่ดีอยู่ร่วมกับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy , Numeracy & Reasoning Abilities)

๑.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)

๑.๔ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

๓.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

๕.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครู-นักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการศึกษาบ่มเพาะความรู้ เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย
๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีเจตคติเท่าทันและเป็นที่ยอมรับในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษาแปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๖. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

๗. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านผาจี คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้

สรุปประมาณการรายรับ

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๓๙๖,๖๘๔
๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐,๑๕๖
๓	เงินค่าหนังสือเรียน	๑๒๐,๘๔๔
๔	เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๑,๔๓๐
๕	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๖,๑๗๕
๖	รายได้สถานศึกษา	๕๐,๔๘๘.๘๓
๗	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๖๖,๘๐๐
๘	ปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน	๑๑๘,๕๐๐
๙	เงินเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๕๖,๐๙๐.๒๙
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๑,๘๑๖,๖๗๙.๒๙

๒. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ งบบริหารจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
๑	งบบุคลากร	-	
	รวมงบบุคลากร		

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
๒	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(๑) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๒) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๖,๐๐๕.๒	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๓) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง		
๓.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		เงินอุดหนุนรายหัว
	(๑) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๒) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๓,๐๐๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		
๔.	ค่าสาธารณูปโภค		
	(๑) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ ๓,๕๐๐ บาท ...๑๒... เดือน	๔๒,๐๐๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๒) ค่าน้ำประปา เดือนละ-..... บาท ...-.... เดือน	๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๓) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ-..... บาท-.... เดือน	๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๔) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ...๑๒... เดือน	๒๔,๐๐๐	สพท.
	รวมค่าสาธารณูปโภค		
๕.	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน	๓๙,๖๖๘.๔๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	๑๖๔,๖๗๓.๖๐	

๒. ค่าหนังสือเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๘๔๔ บาท

๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน ๔๐,๗๑๕ บาท

๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงิน ๗๖,๑๗๕ บาท

๕. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๓๓,๗๕๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๙๓,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค	๑๗,๙๒๐

โครงการ	จำนวนงบประมาณ
ส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑๙๕,๒๙๓
กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๔๔,๙๖๓

๖. แผนเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ เป็นเงิน ๑,๐๓๕,๗๙๘.๘๓ บาท

๖.๑ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน ๘๖๖,๘๐๐ บาท

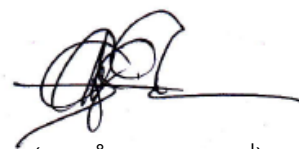
๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา(เงินรายได้อื่นๆ) เป็นเงิน ๕๐,๔๙๘.๘๓ บาท

๖.๓ เงินปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน เป็นเงิน ๑๑๘,๕๐๐ บาท

โดยสรุปแล้วประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๘๘๓,๑๖๙.๔๓ บาท ทางโรงเรียนจะได้กำกับ ติดตาม การดำเนินการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านผาจี เป็นการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี พ.ศ.๒๕๖๗ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายชำนาญ บอแนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑๔
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑๔
๒. วัตถุประสงค์	๑๕
ส่วนที่ ๒ สภาพการจัดการศึกษา	๓๔
๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๓๔
๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	๓๖
๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๓๗
๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	๓๘
๕. สถานที่ตั้ง	๓๙
๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	๔๐
๗. ข้อมูลพื้นฐาน	๔๐
๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	๔๔
๙. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	๕๑
ส่วนที่ ๓ กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๕๕
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕๕
๒. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๕๕
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๕๖
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)	๕๗
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ	๖๐
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๑
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๖๔
๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๖๕
๙. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	๖๕
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๑๑. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๖๖
๑๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๗๔
๑๓. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๗)	๗๔
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๗๕
๑๕. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๘๔
ส่วนที่ ๔ ทิศทางของแผนปฏิบัติการ	๙๖
- วิสัยทัศน์	๙๖
- พันธกิจ	๙๖
- เป้าประสงค์	๙๖
- กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๙๖
ส่วนที่ ๕ แผนงาน โครงการ งบประมาณแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	๑๐๓
- งบประมาณการรายรับงบประมาณ	๑๐๓
- งบประมาณการรายจ่ายงบประมาณ	๑๐๔
- รายงานงบประมาณตามกลยุทธ์	๑๐๖
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๕
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๑๖
- การกำกับติดตามและประเมินผล	๑๑๖
ภาคผนวก	
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพและเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกันและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรได้รับการปลูกฝังและฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓) ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ในหมวด ๔ มาตรา ๒๒ ว่า “หลักการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องให้ผู้เรียนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, ๒๕๕๓ หน้า ๔๓)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พุทธศักราช ๒๕๕๒-๒๖๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๓ ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๓ หน้า ๕)

โรงเรียนบ้านผาจีได้วางแผนการบริหารการศึกษา โดยให้ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาคการปฏิบัติจริง ซึ่งอยู่ในกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี ของโรงเรียน รวมทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจที่กำหนดเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประกอบกับความในข้อ ๑๖ (ข) ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในเช่นกัน โรงเรียนบ้านผาจี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นี้

๒. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านผาจี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในภาพรวม

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ ๒

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาจี

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ทางโรงเรียนบ้านพญาไพรได้ทำการสำรวจหมู่บ้านในเขตบริการจึงเห็นว่าบ้านผาจีอยู่ไม่สมควรที่จัดเป็นหมู่บ้านในเขตบริการและได้ทำการสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียนเข้าเรียน แต่ก็ยังปรากฏว่าไม่ค่อยมีนักเรียนที่จะสมัครใจมาเรียนตามเกณฑ์ที่คาดเอาไว้ ทั้งนี้สาเหตุเป็นเพราะระยะทางที่ไกลและเส้นทางการคมนาคมที่ไม่สะดวกนั่นเอง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ซึ่งเป็นปีที่ทางทหาร (โดยโครงการพัฒนาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่แม่ฟ้าหลวง – แม่จัน) ได้จัดพื้นที่ให้ราษฎรชาวไทยภูเขาอยู่ใหม่ บ้านผาจีจึงย้ายห่างไปไกลกว่าเดิม(ประมาณ ๖ กิโลเมตร) แต่มีจำนวนหลังคาเรือนเพิ่มมากขึ้น (ประมาณ ๘๐ กว่าหลังคาเรือน) โรงเรียนจึงได้ออกทำการสำรวจและประชาสัมพันธ์ในการมาเรียนใหม่โดยให้นักเรียนที่สนใจมาเรียนมาพักอยู่ในโรงเรียนได้ ปรากฏว่ามีนักเรียนมาอยู่ในโครงการประมาณ ๑๒ คน แต่พอสิ้นปีการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่อยู่หอพักก็ไม่ยอมพัก ใช้วิธีเดินทางไปกลับทุกวัน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๓๙ นักเรียนบางคนก็ออกไปกลางคัน บางคนก็ขอย้ายไปเรียนต่อบ้านผาจี อ.แม่สาย (๓ คน) และปีการศึกษา ๒๕๔๐ ไม่มีนักเรียนในบ้านผาจีมาเรียนในโรงเรียนบ้านพญาไพรเลย

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทย บริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย ก็ได้ส่งบุคลากรเข้ามาประจำในหมู่บ้านและเปิดทำการสอนให้กับเด็กเล็กและผู้ใหญ่ที่สนใจในบริเวณบ้านผาจี โดยที่มีการประสานงานระหว่างนายทิวา ทองเพชร(อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านพญาไพร) กับบุคลากรที่มาสอนของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพฯ อยู่ตลอดเวลาจนเมื่อ ปลายปี พ.ศ. ๒๕๔๐ นายทิวา ทองเพชร ได้รับคำสั่งย้าย นายฤชดา มหาวงศนันท์ ก็ได้รับคำสั่งย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่แทน และได้รับฟังเรื่องร้องขอให้มาเปิดโรงเรียนสาขาที่บ้านผาจีตลอดมา

จนกระทั่งเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๔๑ มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้านพญาไพร ประธานคณะกรรมการโรงเรียน นายจะมู แซ่ลี (มนัญชัย เฉลิมพรเกษม) ได้ปรึกษากับทางคณะกรรมการโรงเรียนว่า ควรให้ทางโรงเรียนดำเนินการเปิดโรงเรียนสาขาที่บ้านผาจีในปีการศึกษาต่อไป (ปี ๒๕๔๒) จะทันหรือไม่และได้ขอให้ทางอาจารย์ใหญ่ปรึกษากับทางอำเภอในเรื่องการดำเนินการเปิดโรงเรียนนายฤชดา มหาวงศนันท์ได้ประสานงานระหว่างหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ แม่ฟ้าหลวงและหัวหน้าศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน จังหวัดเชียงราย เพื่อส่งเรื่องขอเป็นโรงเรียนสาขาในปีการศึกษา ๒๕๔๒ แล้ว แต่ปรากฏว่าผลการพิจารณาจาก คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ แม่ฟ้าหลวงมีมติให้ชะลอการเปิดโรงเรียนไว้ก่อน แต่โรงเรียนก็ยังส่งบุคลากรมาสอนอยู่ ๑ ราย คือ นายภูษิต มาไกล โดยยึดนโยบายการประกันโอกาสทางการศึกษา เมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๔๒ ทางโครงการ พ.ม.พ.(โครงการพัฒนาเพื่อความมั่นคงพื้นที่แม่ฟ้าหลวง – แม่จัน) ได้ทำการย้ายหมู่บ้าน ลิเซ ให้มาอยู่ร่วมกับหมู่บ้านเดิมของผาจีอีก ๒๑ หลังคาเรือนทำให้มี จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

ทางโรงเรียนบ้านพญาไพรเห็นว่า ควรตั้งโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงได้เสนอเรื่องจัดตั้งโรงเรียนบ้านผาจีเป็นโรงเรียนเอกเทศ และส่ง นายสุขสันต์ สอนนวล อาจารย์ ๒ โรงเรียนบ้านพญาไพร มาเป็น ผู้ประสานงานในระหว่างดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน จนกระทั่งปี ๒๕๔๕ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้ประกาศให้โรงเรียน บ้านผาจีเป็นโรงเรียนเอกเทศในกลุ่มโรงเรียนเทอดไทย ในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๔๕ ได้ส่งนายสุขสันต์ สอนนวล มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และทำหน้าที่เป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านผาจี จนกระทั่งถึงปีการศึกษา ๒๕๔๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘ นายสุขสันต์ สอนนวล ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ ให้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไพรไตรมิตรและให้ นายอนุชิต ไทยรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทอดไทย มารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๘ จนถึงกระทั่งถึง วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ ก็ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายอนุชิต ไทยรัมย์ ไปรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าซางนาเงิน และให้ นายดำรง คำภีระปาวงศ์ มารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี และเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ ก็มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายดำรง คำภีระปาวงศ์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี จนกระทั่งถึง ๒ เมษายน ๒๕๕๑ นายดำรง คำภีระปาวงศ์ ได้รับคำสั่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไร่หลวงวิทยา และมีนางสุดา ไทยรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑ จนถึง ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๔ และมีนายสุภาพชน จันทรรสาร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี ตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๕๔ จนถึง ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ ต่อมานางสาวมัญชุสา เพ็ชรชนะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๗ และได้รับคำสั่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์วิทยา ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘ หลังจากนั้นมีนายวิทยา ทากัน มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ ได้แต่งตั้ง นายชำนาญ บอแฉ่ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่ธุรการ รวมทั้งสิ้น ๑๔ คน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

ม่วง - ขาว

อัตลักษณ์โรงเรียน

ใฝ่ความดี มีวินัย ใส่ใจการศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีเป็นผู้อ่อนน้อม

คำขวัญ

วินัย เสียสละ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านผาจีเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ ปลุกฝังวินัย สร้างคนดี คนเก่ง ก้าวทันเทคโนโลยี สังคมที่เปลี่ยนแปลง

พันธกิจ (MISSION)

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ให้แก่นักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนได้รับการปลุกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. ทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ที่หลากหลาย
๔. คณะครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้
๕. ร่วมสร้างเจตคติที่ดีอยู่ร่วมกับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

๒. บทบาท/อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕
๒. พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๘ (กรรมการสถานศึกษา)
มาตรา ๓๙ (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)
๓. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (ออกตาม ม.๓๔ วรรคสี่ ของ พรบ.บริหารศธ.)

๔. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (ออกตาม ม.๓๙ วรรคสอง พรบ.กศ.แห่งชาติ ๒๕๔๒)
๕. ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ (ออกตาม ม.๓๕ พรบ.บริหาร ศธ.)
๖. กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖
๗. ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ ๒๖ ของ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒) เสนอความคิดต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

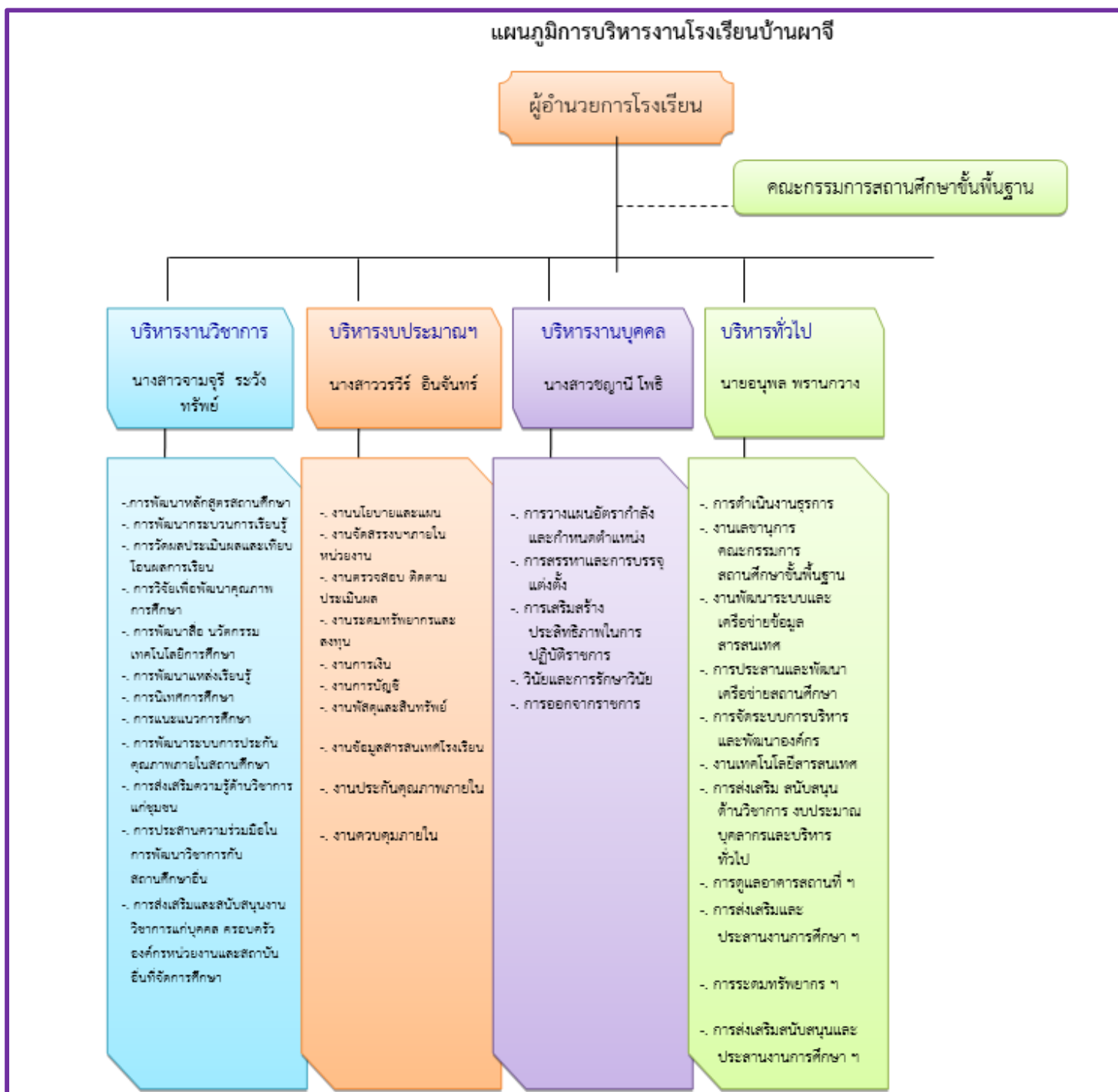
๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่การศึกษามอบหมาย

๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านผาจี

โรงเรียนบ้านผาจี ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านผาจี ดังต่อไปนี้

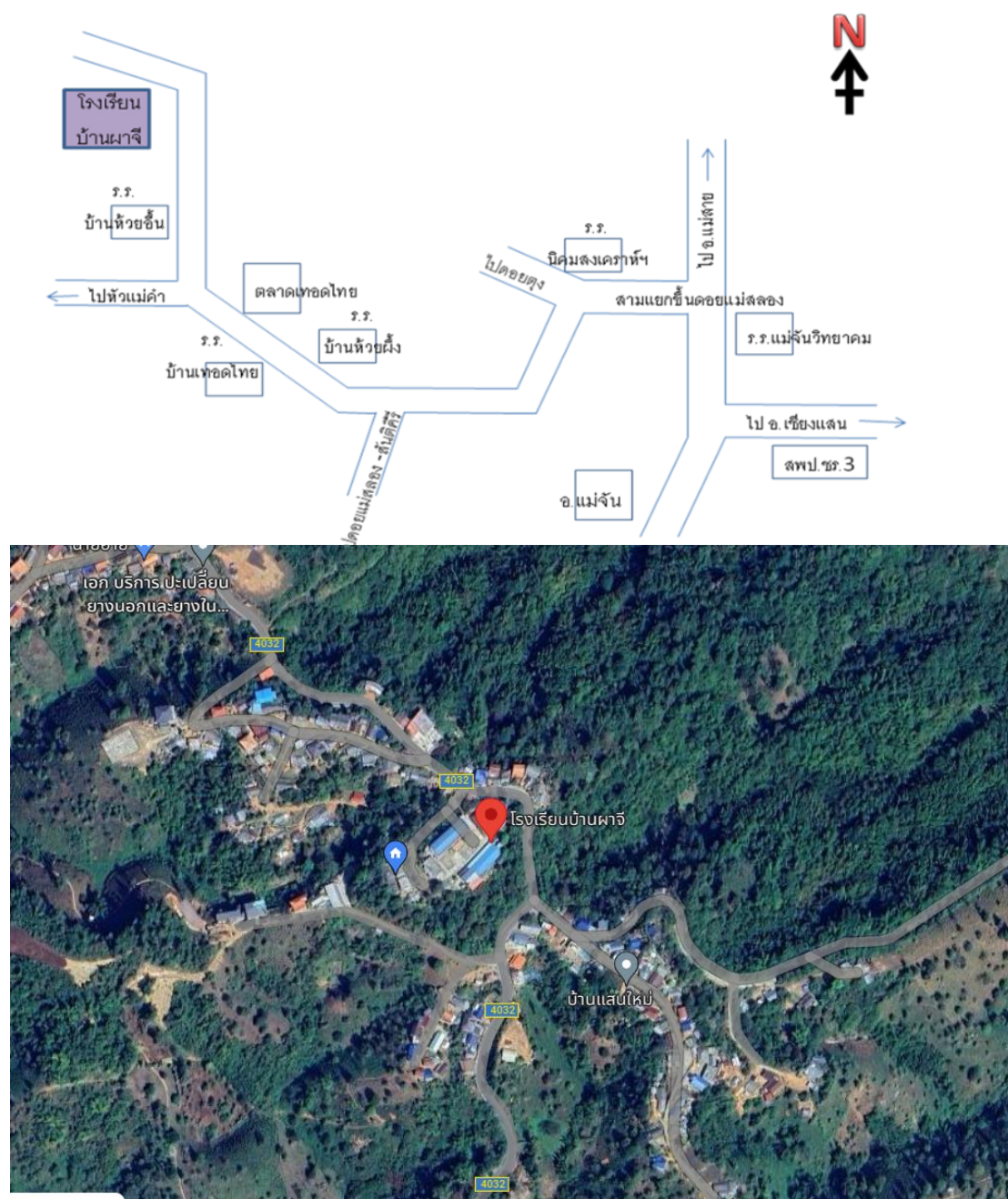
- ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนภาพที่ ๑ การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านผาจี



๕. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านผาจีที่ตั้งหมู่ที่ ๑๕ ตำบลเทอดไทย อำเภอมะปายหลวง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ ตั้งอยู่ระหว่างละติจูด ๒๐.๓๐๐๓๒๕ ถึงละติจูด ๙๙.๖๖๐๐๗๙



๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านผาจี มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับ ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตามประกาศของกพท.และกศจ.เชียงรายจำนวน...๑. หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑๕ บ้านผาจี หมู่ ๑๕ มีนายสมชาย แซ่หมื่อ เป็นผู้ใหญ่บ้าน

๗. ข้อมูลพื้นฐาน

๗.๑ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายอาก่อง	มาเยอะ	ตำแหน่งประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	แซ่หมื่อ	ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอาแม่	เซอหมื่อ	ตำแหน่งผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายวัชระ	งามเรือง	ตำแหน่งผู้แทนครู
๕. นายอาก่า	เพี้ยเมี้ยะ	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายอนูวัติ	จะฟู	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายอาชวิน	อ้าย	ตำแหน่งผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายอาเปี้ยะ	มาเยอะ	ตำแหน่งผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. นายชำนาญ	บอแง	ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ

๗.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ที่ ๑ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ข้าราชการครู	๑๐	
พนักงานราชการ	-	
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	๑	
ครูพี่เลี้ยง	๑	
เจ้าหน้าที่ (ธุรการ)	๑	
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	๑	
รวมบุคลากร	๑๔	

ตาราง ที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
๑	นายชำนาญ บอแผ่	ผู้อำนวยการ/คศ.๓	๖๓๑๗	ศษม.	
๒	นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์	ครู/คศ.๒	๑๐๘๒๔	ค.บ./ปฐมวัย	
๓	นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์	ครู/คศ.๑	๕๖๐๓	ค.บ./ภาษาไทย	
๔	นางสาวรวีร์ อินจันทร์	ครู/คศ.๑	๖๓๘๓	กศ.บ./ภาษาอังกฤษ	
๕	นางสาวชญาณี โพธิ	ครูผู้ช่วย	๗๖๐๕	กศ.บ./ภาษาอังกฤษ	
๖	นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ	ครูผู้ช่วย	๒๖๒	ค.บ./ชีววิทยา	
๗	นางสาวนันทน์ ผาบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	๗๖๒๒	ค.บ./ภาษาไทย	
๘	นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ	ครูผู้ช่วย	๔๗๑๕	ค.บ./คอมพิวเตอร์	
๙	นางสาวธัญพัทธ์ ธนฤกษ์ไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	๔๔๑๓	ค.บ./ภาษาไทย	
๑๐	นางสาวชุติพันธ์ ขาวเหนือ	ครูผู้ช่วย	๑๘๘๔	ค.บ./คณิตศาสตร์	
๑๑	นายวัชร งามเรียง	ครูธุรการ	จ๒๑๐๒๑๖๑	ปริญญาตรี	
๑๒	นางสาวสีสุดา มาเยอะ	ผู้ช่วยครู	-	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
๑๓	นางสาวศณดา กันธิยะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
๑๔	นายสมยศ สิริวรพงศ์	นักการภารโรง	-	ต่ำกว่าปริญญาตรี	

๗.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง ที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนอัตราการเกิดก้าวหน้า ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการ

ปี พ.ศ.	จำนวนอัตราการเกิด(คน)	หมายเหตุ
๒๕๖๖	๑๕	
๒๕๖๗	๑๘	
๒๕๖๘	๑๘	
๒๕๖๙	๒๐	
๒๕๗๐	๒๐	

ตาราง ที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๕ ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล	๓๕	๓๗	๒๖	๒๘	๒๘
ประถมศึกษา	๑๑๓	๑๒๘	๑๑๔	๑๔๖	๑๕๖
รวมทั้งสิ้น	๑๔๘	๑๖๕	๑๓๐	๑๗๔	๑๘๔

ตาราง ที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
อ.๓	๑๗	๑๑	๒๘	๘
รวมก่อนประถมศึกษา	๑๗	๑๓	๓๐	๘
ป.๑	๒๐	๑๘	๓๘	๖
ป.๒	๑๖	๑๑	๒๗	๕
ป.๓	๑๖	๑๔	๓๐	๐
ป.๔	๑๔	๑๒	๒๖	๐
ป.๕	๘	๓	๑๑	๑
ป.๖	๑๓	๑๑	๒๔	๓
รวมประถมศึกษา	๘๗	๖๗	๑๕๖	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๑๐๔	๘๐	๑๘๔	๒๓

๗.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านผาจี มีพื้นที่ ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา

แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	๑	แบบมาตรฐาน (สปช. ๑๐๕/๒๙)	๑ หลัง	งบประมาณ
	๒	แบบมาตรฐาน (สปช. ๑๐๒/๒๖)	๑ หลัง	งบประมาณ
	๓	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	งบประมาณ
อาคารประกอบ	๑	อาคารองค์เอนกประสงค์	๑ หลัง	เงินบริจาค
	๒	โรงอาหาร	๑ หลัง	งบประมาณ/บริจาค
	๓	บ้านพักครู	๑ หลัง	งบประมาณ
	๔	โรงจอดรถ	๑ หลัง	บริจาค
ห้องปฏิบัติการ	๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	งบประมาณ/บริจาค
	๒	ห้องสมุด	๑ ห้อง	เงินบริจาค
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑	แปลงเกษตรพอเพียง	๑ แปลง	บริจาค
ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑	ส้วมแบบมาตรฐานชาย	๔ ที่นั่ง	งบประมาณ
	๒	ส้วมแบบมาตรฐานหญิง	๔ ที่นั่ง	งบประมาณ

๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านผาจี มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๕๘.๑๑	-๒.๑๕	๕๖.๒	-๐.๒๔	๕๗.๓	-๑.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๓๙	๓๑.๖๒	-๐.๒๓	๒๘.๗	๒.๖๙	๒๙.๙๖	๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๕	๔๑.๕๑	-๓.๘๖	๓๙.๖๙	-๒.๐๔	๔๐.๗๕	-๓.๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๔	๓๘.๑๖	-๕.๖๒	๓๓.๖๕	-๑.๑๑	๓๗.๓๒	-๔.๗๘
เฉลี่ย	๓๙.๓๙	๔๒.๓๕	-๒.๙๗	๓๙.๕๖	-๐.๑๘	๔๑.๓๓	-๑.๙๕

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
คณิต	๓๔.๖๒	๓๖.๓๐	+๑.๖๘
ไทย	๔๗.๖๒	๕๕.๒๘	+๗.๖๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๑๒	๔๕.๗๙	+๔.๖๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๕๔.๓๗			/	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๗			/	
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๒๑			/	

๘.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๘	๑๕	๓๙.๔๗	๒๗	๑๖	๕๙.๒๖	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๘	๒๒	๕๗.๘๙	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๓๐	๑๔	๔๖.๖๗	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๒๔	๗	๒๙.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๘	๑๔	๓๖.๘๔	๒๗	๑๐	๓๗.๐๔	๓๐	๑๔	๔๖.๖๗	๒๖	๙	๓๔.๖๒	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๒๔	๕	๒๐.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๓๘	๑๔	๓๖.๘๔	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๓๐	๑๑	๓๖.๖๗	๒๖	๘	๓๐.๗๗	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓
ประวัติศาสตร์	๓๘	๑๒	๓๑.๕๘	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๓๐	๑๘	๖๐.๐๐	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๒๔	๖	๒๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๑๔	๓๖.๘๔	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
ศิลปะ	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓
การงานอาชีพฯ	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒	๒๗	๑๕	๕๕.๕๖	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๒๖	๑๙	๗๓.๐๘	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๓๘	๒๒	๕๗.๘๙	๒๗	๑๕	๕๕.๕๖	๓๐	๑๙	๖๓.๓๓	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๒๔	๗	๒๙.๑๗

๘.๓ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (Profile I)

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					✓
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓

โรงเรียนบ้านผาจี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เปิดการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๘ คน ครูผู้สอน ๑ คน ทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมของเด็กปฐมวัย คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ได้ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับปฐมวัย จนสามารถทำให้เด็กมีการพัฒนาการตามวัยความสามารถ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ตีมนมและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ กิจกรรมเคลื่อนไหวทุกเช้าก่อนเข้าเรียนและกิจกรรมกลางแจ้งออกกำลังกายเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตรวจสุขภาพและบันทึกน้ำหนักส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๔.๘๒

ด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี โดยบูรณาการผ่านการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ส่งเสริมการกล้าแสดงออก และร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก ร้อยละ ๙๖.๖๑

ด้านสังคม ครูและผู้ปกครองช่วยกันอบรมสั่งสอนดูแลฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม พึ่งพาตนเองได้ตามวัย โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกความรับผิดชอบ มีกิจกรรมายาที่ดี เชื้อฟังคำสั่งสอน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันมีความเอื้อเฟื้อ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น การแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ ๙๐.๔๐

ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ มีการค้นคว้า ทดลอง มีการใช้แหล่งเรียนรู้อการลงมือปฏิบัติ เน้นให้เด็กได้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

ส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลาย เหมาะสมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๑.๗๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านผาจีกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจ ของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต

ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนา ความสามารถด้านวิชาการและเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และผลิผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างบริหารอย่างเป็นระบบมีแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน โดยประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ให้บริการชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการส่งเสริม ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เช่น แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านผาจีได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการบูรณาการท้องถิ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน การจัดประสบการณ์เป็นการอบรมเลี้ยงดู

และจัดกิจกรรมต่างๆ ตามหลักการของหลักสูตร โดยนำมาจัดในกิจกรรมประจำวันให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน และได้ใช้การจัดกิจกรรมแบบมอนเตสซอรีมาใช้กับเด็กด้วย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาอารมณ์ จิตใจ ปฏักฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาสังคม ด้านการคิด ภาษา และส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จนสามารถทำให้เด็กมีการพัฒนาการตามวัย ความสามารถ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และการจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการประเมินคุณภาพการสอนและสื่อการสอนที่ใช้ ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นปัจจุบัน ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลายวิธีและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ			✓ ✓ ✓		✓ ✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม					✓ ✓ ✓ ✓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ					✓
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้					✓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะชีวิตและวิชาชีพ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่า และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขสงบ ถึงแม้จะมีความแตกต่างทางด้านภาษา และวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบสถานศึกษาได้มีการวางแผนร่วมกันของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนที่ใช้ได้จริง และหลากหลาย ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจในระดับดีขึ้น
๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๕. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม /ความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสันติสุข
๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมงาน ๔ งาน
๗. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๘. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๙. ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๑๐. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒. ครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๕. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรม Active-Learning - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ - พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น - ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ - พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น - ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการวันสำคัญ	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรม Active-Learning - แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ - ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - พัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ - พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ - กิจกรรมการปลูกข้าวสัจจะ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพช่างตัดผม - กิจกรรมปักผ้าอาชา - กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว - กิจกรรมการเลี้ยงหมูหลุม	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการกิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมวันรักษชาติพันธุ์	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน - แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น - การสอนการแสดง การละเล่นของท้องถิ่น - Open House เปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมวันรักษชาติพันธุ์	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น - แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ - ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - Open House เปิดบ้านวิชาการ - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	โครงการกิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรม จิตอาสาพาสะอาด ก่อนประถม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- การพัฒนางานวัดผลประเมินผล - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- เดินทางพาหนะ - สนับสนุนให้ครูรับการพัฒนาวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน - กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์ - พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- พัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรม Active-Learning - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ - พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น - แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ - ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- พัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การพัฒนางานวัดผลประเมินผล	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	

๘.๔ ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ที่	แผนการใช้จ่ายเงิน ตามงาน / โครงการ	งบประมาณ		คงเหลือ	ประสิทธิภาพ ผลการ ดำเนินงาน		ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ	ผู้รับผิดชอบ
		จัดสรร	ใช้จริง		บรรลุ	ไม่ บรรลุ		
โครงการพัฒนา บริหาร และการจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ								
๑	ส่งเสริมรักการอ่าน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๐	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
๒	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้							
	ป.๑ พืชผักเพื่อการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
	ป.๒ กระดาษสร้างสรรค์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวนัสนันท์ ผาบสุวรรณ
	ป.๓ พัฒนาการเรียนรู้ สร้างสื่ออย่างสร้างสรรค์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูชญาณี โพธิ์
	ป.๔ การค้นคว้าหาความรู้ทางสื่อออนไลน์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูรวีร์ อินจันทร์
	ป.๕ สร้างศิลป์ จากสิ่งแวดล้อม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูเบญจวรรณ เตปินใจ
	ป.๖ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ
๓	โครงการ Activity Learning	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวนัสนันท์ ผาบสุวรรณ
๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ

๕	การพัฒนางานวัดผลประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวนันท์ ผาบสุวรรณ
๖	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	✓		-	ครูจามจรี ระวังทรัพย์
๗	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๐	๐	✓		ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูจามจรี ระวังทรัพย์
๘	พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๐	✓		-	ครูจามจรี ระวังทรัพย์
๙	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	✓		-	ครูจามจรี ระวังทรัพย์
๑๐	ห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนประถม	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
๑๑	สัปดาห์ห้องสมุด	๑,๕๐๐	๐	๑,๕๐๐	✓		ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูจามจรี ระวังทรัพย์
๑๒	ห้องเรียนคุณภาพ (ปฐมวัย)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
๑๓	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยก่อนประถม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์ครู/ครูกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ
๑๔	กิจกรรมภาษาพาเพลิน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
๑๖	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ภาษาอังกฤษวันละคำ)	๕๐๐	๕๐๐	๐	✓		-	ครูรวีร์ อินจันทร์
๑๗	สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๐	✓		-	ครูกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ

๑๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖						
	- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐๐	๐	๕๐๐	✓	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูชญาณี โพธิ
	- การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านผาจี ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐๐	๐	๕๐๐	✓	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
	- กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๐	✓	-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
๑๘	โครงการความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชน	๕๐๐	๐	๕๐๐	✓	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูวัชรระ งามเรือง
	- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๐			✓		
	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๐			✓		
	- กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนของชุมชน	๐			✓		
๑๙	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	✓		ครูชญาณี โพธิ
	- พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				✓		
๒๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						ครูชญาณี โพธิ / ครูเบญจวรรณ เตปินใจ
	- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-			✓	-	ครูชญาณี โพธิ / ครูเบญจวรรณ เตปินใจ
	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-			✓	-	ครูวันสนันท์ ผาสุวรรณ
	- กิจกรรมสัมนักเรียน	-			✓	-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์

	- กิจกรรมรับนักเรียน	๓๐๐	๓๐๐	๐	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
	- กิจกรรมแนะแนว	-			✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
๒๑	โครงการกิจการนักเรียน							ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
	- กิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน	๑๐,๔๙๐	๑๐,๔๙๐	๐	✓			ครูสีสุตา มาเยอะ
	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๐	๐	๐	✓		-	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
	- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวันสนั่น ผาสุวรรณ
	- กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและ นันทนาการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์ครู/ ครูกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ
	- TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พังยา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
๒๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ							ครูกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ
	- ทัศนศึกษานอกโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	✓		-	ครูกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ / ครูชญาณี โพธิ์
	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพช่างตัดผม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	✓		-	ครูศรดา กัญธิยะ
	- กิจกรรมการเลี้ยงสุกรชีวภาพ(หมูหลุม)	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๐	✓		-	ครูวัชร งามเริง
	- เด็กดีมีเงินออม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวันสนั่น ผาสุวรรณ
๒๓	โครงการวันสำคัญ							ครูชญาณี โพธิ์
	- วันไหว้ครู	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูเบญจวรรณ เตปินใจ

	- วันเข้าพรรษา	๗๐๐	๗๐๐	๐	✓		-	ครูชญาณี โพธิ
	- วันภาษาไทย/สุนทรภู่	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐	✓		ไม่ได้ใช้ งบประมาณ	ครูจามจุรี ระวังทรัพย์
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ ๗๐ พรรษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐๐	๕๐๐	๐	✓		-	ครูชญาณี โพธิ
	- วันแม่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	✓		-	ครูชญาณี โพธิ
	- วันลอยกระทง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
	- วันคริสต์มาส	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
	- วันเด็ก	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
	- วันปัจฉิม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๐	✓			ครูวรวิทย์ อินจันทร์
	- วันพ่อแห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๐	✓		-	ครูวันสนั่น ผาสุวรรณ
	วันรักษชาติพันธ์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	✓		-	ครูชญาณี โพธิ
๒๕	งานปรับปรุงภูมิทัศน์/พัฒนาอาคารสถานที่							
	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๗๐,๗๖๑.๓๔	๗๐,๗๖๐	๑.๓๔	✓		-	ครูกฤษฎา ชาติไชยวุฒิ
งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
๑	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๔๓,๒๐๐	๔๓,๑๘๐	๒๐	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์ / ครูเบญจวรรณ เตปินใจ
๒	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๓,๕๔๐	๓,๕๔๐	๐	✓		-	ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์

๓	Open House เปิดบ้านวิชาการ	๑๗,๓๔๐.๒๗	๑๔,๐๐๐	๓,๓๔๐.๒๗	✓		-	ครูจามจุรี ระวีงษ์ทรัพย์
๔	พัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๓๐,๘๖๑.๐๖	๓๐,๐๐๐	๘๖๑.๐๖	✓		-	ครูเบญจวรรณ เตปินใจ
๕	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๐	✓		-	ครูจามจุรี ระวีงษ์ทรัพย์ / ครูเบญจวรรณ เตปินใจ
งบบริหาร								
๑	กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน	-	-	-	✓		-	ครูจามจุรี ระวีงษ์ทรัพย์
๒	กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐	✓		ไม่ได้ใช้ งบประมาณ	ครูจามจุรี ระวีงษ์ทรัพย์
๓	กิจกรรมการสนับสนุนงบประมาณฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	✓		-	ครูวรวิทย์ อินจันทร์
งบดำเนินงาน								
๑	งบบุคลากร	-						
๒	งบดำเนินงาน							
	- ค่าตอบแทนใช้สอย	๑๕,๐๐๐	๕๖๘	๑๔,๔๓๒				ครูวรวิทย์ อินจันทร์
	- ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๔,๓๗๔.๓๕	๒,๓๑๓	๑๒๐๖๑.๓๕				ครูวัชรระ งามเรียง
	- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๒,๕๐๐				ครูวันวิสา แก้ววิรัตน์
๓	ค่าสาธารณูปโภค							

	- ค่าไฟฟ้า/อินเทอร์เน็ต	๗๓,๘๕๑.๓๒	๓๕,๓๔๑.๗	๓๘,๕๐๙.๖๒				ครูวรวิทย์ อินจันทร์
โครงการเร่งด่วน								
๑	โครงการเร่งด่วน	๓๙๔๐๘.๕๖	๐	๓๙๔๐๘.๕๖				
รวม		๕๐๖,๘๒๖.๙๐	๓๘๐,๖๗๙.๗๐	๑๒๓,๑๓๔.๒๐				

๙. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านผาจี
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านผาจี

โรงเรียนบ้านผาจี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังนี้

๙.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

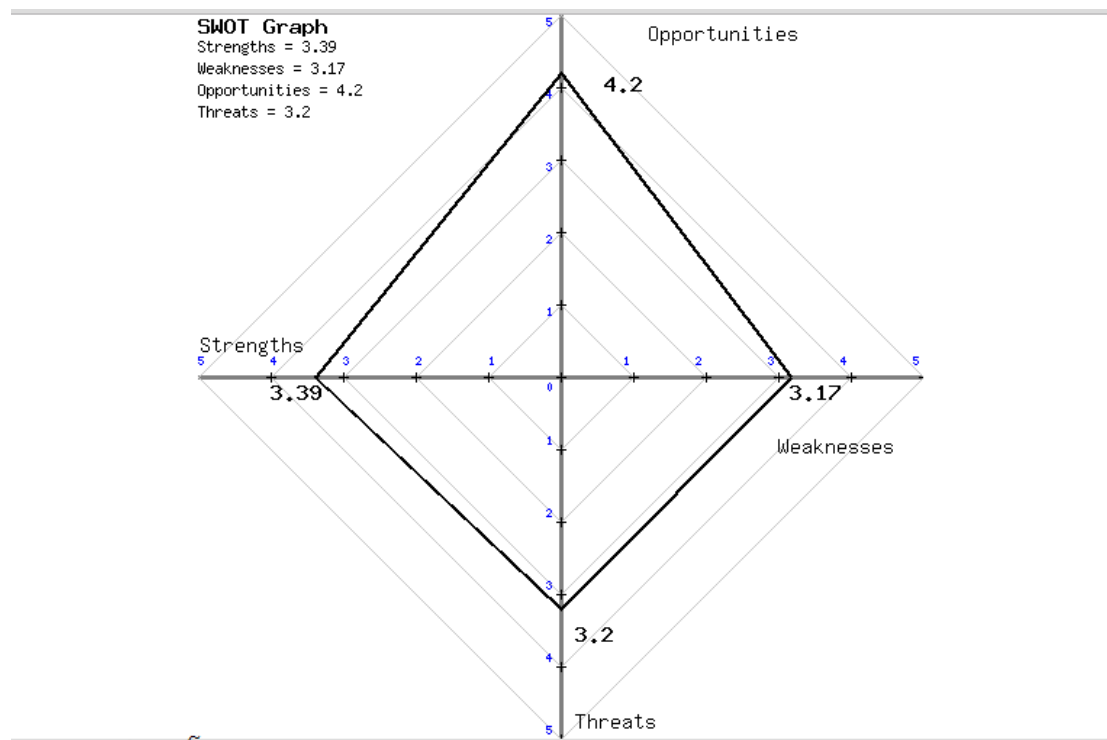
สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (T: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
๑. นักเรียนเป็นชนเผ่าที่มีความสามัคคี มีความร่วมมือ ๒. นักเรียนมีการใช้ภาษาที่หลากหลาย ๓. นักเรียนเรียนรู้้อย่างมีความสุข ๔. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามตลอดปี ๕. ครูทุ่มเท เสียสละมีความเสียสละ รับผิดชอบ ๖. บุคลากร มีความพร้อมด้านความรู้ และทักษะ ๗. บุคลากรมีอิสระในการสอน ๘. ผู้บริหารมีการบริหารองค์กร เปิดรับฟังความคิดเห็น ๙. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ๑๐. บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ๑๑. บุคลากรมีความสามารถในการขยายผลความรู้จากการอบรมแก่เพื่อนครู ๑๒. สถานศึกษามีการบริหารเป็นระบบ บริหารแบ่งฝ่ายงานชัดเจน ๑๓. ประชาสัมพันธ์รวดเร็ว ๑๔. งานสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๒. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๔. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีน้อย เด็กไม่ค่อยได้ใช้คอม ๕. ผู้เรียนมีใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย มีปัญหาการอ่านการเขียน ๖. ผู้เรียนมีขาดทักษะทางวิชาชีพทักษะวิชาชีพไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้ ๗. ภาระงานครูมาก ๘. บุคลากรบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ๙. งานตามนโยบายบางเรื่องเร็วทำไม่ทัน ๑๐. สภาพแวดล้อม ควรมีต้นไม้ใหญ่ ดอกไม้เพิ่มความร่มเย็น ๑๑. สภาพโรงเรียนไม่ปลอดภัย ขาดรั้วรอบขอบชิด ๑๒. การใช้งบประมาณ ประจำปี ใช้ไม่ตรงกับเป้าหมายกับโครงการ ๑๓. มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อย กิจกรรมส่วนมากให้ผู้ปกครองมาดูแล ไม่ได้เข้าร่วม

๙.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O: Opportunities)	ภาวะคุกคาม (T: Threats)
๑. มีอุปต. มูลนิธิ สนับสนุนงบประมาณ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลาย ๓. นร.สามารถนำภูมิปัญญามาใช้ ๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี ๕. มีผู้บริหารงบประมาณให้บางส่วน ๖. มีอินเทอร์เน็ต ๗. มีครูทีมแนะแนวจากต่างสถาบันมาแนะแนวในการเรียนต่อ	๑. ความเสี่ยงด้านยาเสพติด ๒. ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด / นร.เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ๓. ครอบครัวหย่าร้างแตกแยก / นร.เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ๔. ผู้ปกครองยากจน ๕. นโยบายเปลี่ยนบ่อยเกินไป ๖. เศรษฐกิจของครอบครัว นร.มีผลต่อการศึกษาต่อ ๗. ด้านภาษา ใช้ภาษาถิ่นที่บ้าน /นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๘. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักเรียนไม่ค่อยมีเวลา ๙. มีการเลียนแบบที่ผิด เช่น การเล่นเกมพนัน การดื่มสุรา ๑๐. นร.เรียนต่อแต่ฐานะยากจนจึงทำให้ออกกลางคันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากจบจาก รร.นี้ไป

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านผาจี นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านผาจี ดังต่อไปนี้

ภาพที่ ๑ กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT



ตารางที่ ๑ ตารางการวิเคราะห์คะแนนผลการวิเคราะห์ SWOT (จากโปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ SWOT)

SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ นักเรียนเป็นชนเผ่าที่มีสามัคคี มีความร่วมมือ	0.3	+ - มีอบต. มูลนิธิ สนับสนุนงบประมาณ	0.2
+ - มีการใช้ภาษาที่หลากหลาย	0.15	+ - มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลาย	0.6
+ - เรียนรู้ด้วยความสุข	0.5	+ - นร.สามารถนำภูมิปัญญามาใช้	1
+ - นักเรียนมีทักษะทางด้านวิชาชีพ	0.4	+ - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี	0.3
+ - การนิเทศติดตามตลอดปี	0.15	+ - มีผู้บริจาคงบประมาณให้บางส่วน	0.45
+ - ครูทุ่มเท เสียสละมีความเสียสละ รับผิดชอบ	0.15	+ - มีอินเทอร์เน็ต	1.5
+ - บุคลากร มีความพร้อมด้านความรู้ และทักษะ	0.3	+ - มีทีมแนะแนวจากต่างสถาบันมาแนะแนวในการเรียนต่อ	0.15
+ - มีอิสระในการสอน	0.39	รวม=4.2 เฉลี่ย=0.6	
+ - การบริหารองค์กร เปิดรับฟังความคิดเห็น	0.2		
+ - มีการทำงานเป็นทีม	0.1		
+ - มีความพร้อมในการพัฒนานตนเอง	0.15		
+ - มีความสามารถในการขยายผลความรู้จากการอบรมแก่เพื่อนครู	0.2		
+ - การบริหารเป็นระบบ บริหารแบ่งฝ่ายงานชัดเจน	0.21		
+ - ประชาสัมพันธ์รวดเร็ว	0.01		
+ - งานสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง	0.18		
รวม=3.39 เฉลี่ย=0.22			

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)

+ นักเรียนเป็นชนเผ่าที่มีสามัคคี มีความร่วมมือ	0.3	+ - ความเสี่ยงด้านยาเสพติด	0.3
+ - มีการใช้ภาษาที่หลากหลาย	0.15	+ - ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด / นร.เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่	0.2
+ - เรียนรู้ด้วยความสุข	0.5	+ - ครอบครัวหย่าร้างแตกแยก / นร.เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่	0.2
+ - นักเรียนมีทักษะทางด้านวิชาชีพ	0.4	+ ผู้ปกครองยากจน	0.5
+ - การนิเทศติดตามตลอดปี	0.15	+ - นโยบายเปลี่ยนบ่อยเกินไป	0.4
+ - ครูทุ่มเท เสียสละมีความเสียสละ รับผิดชอบ	0.15	+ - เศรษฐกิจของครอบครัว นร.มีผลต่อการศึกษาต่อ	0.5
+ - บุคลากร มีความพร้อมด้านความรู้ และทักษะ	0.3	+ - ด้านภาษา ใช้ภาษาถิ่นที่บ้าน /นร.อ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้	0.5
+ - มีอิสระในการสอน	0.39	+ - ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักเรียนไม่ค่อยมีเวลา	0.3
+ - การบริหารองค์กร เปิดรับฟังความคิดเห็น	0.2	+ - มีการเรียนแบบที่ผิด เช่น การเล่นเกม การดื่มสุรา	0.1
+ - มีการทำงานเป็นทีม	0.1	+ - นร.เรียนต่อแต่ฐานะยากจนจึงทำให้ออกกลางคันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากจบจาก รร.นี้ไป	0.2
+ - มีความพร้อมในการพัฒนานตนเอง	0.15	รวม 3.2 เฉลี่ย=0.32	
+ - มีความสามารถในการขยายผลความรู้จากการอบรมแก่เพื่อนครู	0.2		
+ - การบริหารเป็นระบบ บริหารแบ่งฝ่ายงานชัดเจน	0.21		
+ - ประชาสัมพันธ์รวดเร็ว	0.01		
+ - งานสัมพันธ์ชุมชนเข้มแข็ง	0.18		
รวม 3.39 เฉลี่ย=0.22			

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	0.6	+ - มีอบต. มูลนิธิ สนับสนุนงบประมาณ	0.2
+ - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์	0.3	+ - มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลาย	0.6
+ - นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	0.3	+ - นร.สามารถนำภูมิปัญญามาใช้	1
+ - มีการใช้เทคโนโลยีน้อย เด็กไม่ค่อยได้ใช้คอม	0.02	+ - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี	0.3
+ - ใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย มีปัญหาการอ่านการเขียน	0.25	+ - มีผู้บริจาคงบประมาณให้บางส่วน	0.45
+ - ขาดทักษะทางวิชาชีพทักษะวิชาชีพ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้	0.27	+ - มีอินเทอร์เน็ต	1.5
+ - ภาระงานครุมมาก	0.5	+ - มีทีมแนะนำจากต่างสถาบันมาแนะแนวในการเรียนต่อ	0.15
+ - บุคลากรบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย	0.09	รวม 4.2 เฉลี่ย=0.6	
+ - งานตามนโยบายบางเรื่องเจ้าทำไม่ทัน	0.04		
+ - สภาพแวดล้อม คาวมิต้นไม้ใหญ่ ดอกไม้ เพิ่มความร่มเย็น	0.4		
+ - สภาพโรงเรียนไม่ปลอดภัย ขาดรั้วรอบขอบชิด	0.15		
+ - การใช้งบประมาณ ประจำปี ใช้ยังไม่ตรงกับเป้าหมายกับโครงการ	0.2		
+ - มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อย กิจกรรมส่วนมากให้ผู้ปกครองมาดูแล ไม่	0.05		
ได้			
รวม 3.17 เฉลี่ย=0.24			

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	0.6	+ - ความเสี่ยงด้านยาเสพติด	0.3
+ - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์	0.3	+ - ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด / นร.เรียนรู้อาจได้ไม่เต็มที่	0.2
+ - นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	0.3	+ - ครอบครัวหย่าร้างแตกแยก / นร.เรียนรู้อาจได้ไม่เต็มที่	0.2
+ - มีการใช้เทคโนโลยีน้อย เด็กไม่ค่อยได้ใช้คอม	0.02	+ - ผู้ปกครองยากจน	0.5
+ - ใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย มีปัญหาการอ่านการเขียน	0.25	+ - นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยเกินไป	0.4
+ - ขาดทักษะทางวิชาชีพทักษะวิชาชีพ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้	0.27	+ - เศรษฐกิจของครอบครัว นร.มีผลต่อการศึกษาต่อ	0.5
+ - ภาระงานครุมมาก	0.5	+ - ด้านภาษา ใช้ภาษาถิ่นที่บ้าน /นร.อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	0.5
+ - บุคลากรบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย	0.09	+ - ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักเรียนไม่ค่อยมีเวลา	0.3
+ - งานตามนโยบายบางเรื่องเจ้าทำไม่ทัน	0.04	+ - มีการเรียนแบบที่ผิด เช่น การเล่นเกมหนัก การดื่มสุรา	0.1
+ - สภาพแวดล้อม คาวมิต้นไม้ใหญ่ ดอกไม้ เพิ่มความร่มเย็น	0.4	+ - นร.เรียนต่อแต่ฐานะยากจนจึงทำให้ออกกลางคันในระดับชั้น	0.2
+ - สภาพโรงเรียนไม่ปลอดภัย ขาดรั้วรอบขอบชิด	0.15	มัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากจบจาก รร.นี้ไป	
+ - การใช้งบประมาณ ประจำปี ใช้ยังไม่ตรงกับเป้าหมายกับโครงการ	0.2	รวม 3.2 เฉลี่ย=0.32	
+ - มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อย กิจกรรมส่วนมากให้ผู้ปกครองมาดูแล ไม่	0.05		
ได้			
รวม 3.17 เฉลี่ย=0.24			

ส่วนที่ ๓

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านผาจี มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มุ่งมั่นทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มิผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) มี ๒๓ ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็น

องค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

๔.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

๔.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้ครบทุกบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้าง

ความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ผู้ประสบการณทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค

การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา

เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มี ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐาน ของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และ เรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมี คุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดย มุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมี คุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่ สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและ ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของ ความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงาน ต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบ ด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการ ให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการ นำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการ ดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้าง กลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓

ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓)ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑๑.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน โดยเป็นนโยบายระยะสั้น กระตุ้นเศรษฐกิจ ๑. การเติมเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท ผ่าน Digital Wallet กระตุกเศรษฐกิจประเทศ ๒. แก้ปัญหาหนี้ พักหนี้เกษตรกร - ประคองภาระหนี้สิน SME ที่ได้ผลกระทบจากโควิด-๑๙ ๓. ลดภาระค่าพลังงานไฟฟ้า - ก๊าซหุงต้ม - น้ำมัน ๔. เร่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว ๕. มีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น หรือแนวทางในการทำประชาคมที่ทำให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และฟื้นฟูหลักนิติธรรมที่น่าเชื่อถือ

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ
นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ
นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ
นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต
นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชนประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่
นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่
นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๑๑.๒ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

๑๑.๓ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ OBCE Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับแก้เกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๑.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความ ร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
๓. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)
๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

๑๓. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และ โลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ

มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง

การพัฒนาประเทศ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

๑. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท

๒. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

๓. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

๔. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยได้กำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัด สพฐ.	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	๒,๖๕๒	๒,๗๐๐	๒,๗๕๐	๒,๘๐๐	๒,๘๕๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	๑๒	๑๕	๑๘	๒๐	๒๒	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษา ภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาค บังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ ทางการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ							
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมฯ
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศ ฯ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	กลุ่มนิเทศ ๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลุ่มนิเทศ ๑
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	กลุ่มนิเทศ ๑
๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (ONET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓	กลุ่มนิเทศ ๑
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	กลุ่มนิเทศ ๑
๖	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	๑๓๙	๓๐๐	๕๐๐	๗๐๐	๙๐๐	กลุ่มนิเทศ ๑
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	กลุ่มนิเทศ ๑
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๕๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ๑
๙	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	กลุ่มนิเทศ ๑

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน							
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้าน การประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศ ฯ
๒	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละ บุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศ ฯ
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและ การมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศ ฯ
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศ ฯ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๔	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๕	ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๖	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
๑๗	พัฒนาครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ฯ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
๔	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสพป.เชียงราย เขต ๓ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
๑	ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน
● สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๔	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๕	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๖	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครูฯ
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
๗	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	กลุ่มนโยบายและแผน

๑๕. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และเพื่อกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันเป็นพื้นฐานและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์วัฒนธรรมล้านนาต่อเวทีระดับประเทศและระดับสากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้รูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงและจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

๘. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.๓	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๗๕	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๕	๙๓	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ขึ้นอยู่กับจำนวนของเด็กที่มีในเขตต้องรอข้อมูลจาก สน.ในระบบ set	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	๘๕	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.๓	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๕	๙๕	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๙๕	๙๕	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๙๕	๙๕	กลุ่มนิเทศฯ/ ส่งเสริม
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาจากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	ร้อยละ	ภาษาไทย ๘๓ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๗ วิทยาศาสตร์ ๘	ภาษาไทย ๘๓ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๗ วิทยาศาสตร์ ๘	กลุ่มนิเทศฯ
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	กลุ่มนิเทศฯ
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล	ร้อยละ	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.๓	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ	๙๐	๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๖๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น career Education, Competency Building, Creative Education

๑๓. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนในรูปแบบออนไลน์

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการทำงานตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย สพ.ช.ร. ๓	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๘	๙๘	กลุ่มนโยบาย และแผน
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๙๐	๙๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ	๘๕	๘๕	กลุ่มนโยบาย และแผน
๕	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๕๐	๕๐	กลุ่มนโยบาย และแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย สพ.ชร. ๓	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
๖	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ	๖๐	๖๐	กลุ่มนโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๘. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๙. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๑๐. บริหารจัดการกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๑๑. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๒. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๑๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

สถานศึกษาอื่น ๆ

๑๕. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย สพป.ชร. ๓	ค่า เป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

๑. ศึกษาวิเคราะห์และสำรวจและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งโดยจัดกลุ่มในการพัฒนาเพื่อป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการประเมินความเสี่ยง และแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ

๓. สร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๔. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๕. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน สถานีตำรวจ สถานพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ว่าการอำเภอ และสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างนวัตกรรม หรือต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเป็นต้นแบบในการป้องกันและแก้ปัญหาด้านความปลอดภัย

ส่วนที่ ๔

ทิศทางของแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านผาจี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านผาจีกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนบ้านผาจีเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ ปลุกฝังวินัย สร้างคนดี คนเก่ง ก้าวทันเทคโนโลยีสังคมที่เปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ให้นักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนได้รับการปลุกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. ทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ที่หลากหลาย
๔. คณะครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้
๕. ร่วมสร้างเจตคติที่ดีอยู่ร่วมกับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการศึกษาบ่มเพาะความรู้ เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย
๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีเจตคติเท่าทันและเป็นที่ยอมรับในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านผาจี ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
โรงเรียนบ้านผาจี ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ: Emotion Quotient)	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๒.๓
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๑.๕

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)	ร้อยละ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๑.๑
๔. นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)	ร้อยละ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๑.๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙		ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
๑.นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)	ร้อยละของผู้เรียนความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๒.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน	ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรอง จากการประเมิน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๒ ประเด็นที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑.ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๒ ประเด็นที่ ๔
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละนักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๓ ประเด็นที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐	
๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครู- นักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก	ร้อยละ ครู-นักเรียน ได้รับการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้มีเจตคติเชิงบวก	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๓ ประเด็นที่ ๓

ส่วนที่ ๕

**แผนงาน /โครงการ งบประมาณ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับ
ติดตามและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

โรงเรียนบ้านผาจี ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษา และกำหนดแนวทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านผาจี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

๑. ประมาณการรายรับ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน (บาท)
๑.	งบบุคลากร		
	๑.๑งบบุคลากรเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)		
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๑,๘๓๖ บาท/คน/ปี)	๓๕	๖๔,๒๖๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา (๒,๐๕๒บาท/คน/ปี)	๑๖๒	๓๓๒,๔๒๔
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๗๔๐บาท/คน/ปี)	-	-
	(๔) ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		๕๖,๐๙๐.๒๙
	รวม		๔๕๒,๗๗๔.๒๙
	๑.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๔๖๔ บาท/คน/ปี)	๓๕	๑๖,๒๔๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา (๕๑๘ บาท/คน/ปี)	๑๖๒	๘๓,๙๑๖
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๙๕๐ บาท/คน/ปี)	-	-
	รวม		๑๐๐,๑๕๖
	๑.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๓๒๕ บาท/คน/ปี)	๓๕	๑๑,๓๗๕
	(๒) ระดับประถมศึกษา (๔๐๐ บาท/คน/ปี)	๑๖๒	๖๔,๘๐๐
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๕๐๐ บาท/คน/ปี)	-	-
	รวม		๗๖,๑๗๕
	๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน		
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๙๐ บาท/คน/ปี)	๓๕	๑๐,๑๕๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา (๔๔๐ บาท/คน/ปี)	๑๖๒	๗๑,๒๘๐
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๕๒๐ บาท/คน/ปี)	-	-
	รวม		๘๑,๔๓๐
	๑.๓ ค่าหนังสือเรียน		
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๐๐ บาท/คน/ปี)	๓๕	๗,๐๐๐

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน (บาท)
	(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๖๕๖ บาท/คน/ปี)	๓๘	๒๔,๙๒๘
	(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๖๕๐ บาท/คน/ปี)	๓๖	๒๓,๔๐๐
	(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๖๕๓ บาท/คน/ปี)	๒๖	๑๖,๙๗๘
	(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๗๐๗ บาท/คน/ปี)	๒๙	๒๐,๕๐๓
	(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๘๔๖ บาท/คน/ปี)	๒๔	๒๐,๓๐๔
	(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๘๕๙ บาท/คน/ปี)	๙	๗,๗๓๑
	(๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๘๐๘ บาท/คน/ปี)	-	-
	(๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๙๒๑ บาท/คน/ปี)	-	-
	(๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๙๙๖ บาท/คน/ปี)	-	-
	รวม		๑๒๐,๘๔๔
	รวมงบเงินอุดหนุนทั้งสิ้น		๘๓๑,๓๗๙.๒๙
๒.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-
๓.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าอาหารกลางวันนักเรียน อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖) (๒๒ บาท/ต่อวัน รวม ๒๐๐ วัน)	๑๙๗	๘๖๖,๘๐๐
๔.	เงินบริจาค	-	-
๕.	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	๑๑๘,๕๐๐
๖.	รายได้สถานศึกษา		๕๐,๔๙๘.๘๓
	รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๑,๘๑๖,๖๗๙.๒๙

๒. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ งบบริหารงานจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
๑	งบบุคลากร		
	(๑) จ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน..๑..อัตราฯ เดือนละ..๑๕,๐๐๐..บาท..๑๒..เดือน	๑๘๐,๐๐๐	สพท.
	(๒) จ้างภารโรง จำนวน..๑..อัตราฯ เดือนละ..๙,๐๐๐..บาท..๑๒..เดือน	๑๐๘,๐๐๐	สพท.
	(๒) จ้างคูพีเลี้ยงเด็กพิการ จำนวน..๑..อัตราฯ เดือนละ..๙,๐๐๐..บาท..๑๒..เดือน	๑๐๘,๐๐๐	สพท.
	(๒) จ้างครูทวิภาษา จำนวน..๑..อัตราฯ เดือนละ..๑๐,๖๐๐..บาท..๑๒..เดือน	๑๒๗,๒๐๐	มูลนิธิกุดเนเบอร์ช
	รวมงบบุคลากร	๕๒๓,๒๐๐	

ที่	รายการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
๒	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(๑) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๒) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๖๐๐๕.๒	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๓) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	๓๖,๐๐๕.๒	
๓.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		เงินอุดหนุนรายหัว
	(๑) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๒) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๓,๐๐๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๒๓,๐๐๐	
๔.	ค่าสาธารณูปโภค		
	(๑) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ ๓,๕๐๐ บาท ...๑๒... เดือน	๔๒,๐๐๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๒) ค่าน้ำประปา เดือนละ-..... บาท ...-.... เดือน	๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๓) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ-..... บาท-.... เดือน	๐	เงินอุดหนุนรายหัว
	(๔) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ...๑๒... เดือน	๒๔,๐๐๐	สพท.
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๖๖,๐๐๐	
๕.	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)	๓๙,๖๖๘.๔	เงินอุดหนุนรายหัว
๖.	ค่าหนังสือเรียน	๑๒๐,๘๔๔	เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน
๗.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๖,๑๗๕	เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
๘.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๑,๔๓๐	เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
๙.	ค่าอาหารกลางวัน	๘๖๖,๘๐๐	อปต.
	ฯลฯ		
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	๑,๘๓๓,๑๒๒.๖	

๒.๒ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล		
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	๒๔,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๕. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ภาษาอังกฤษวันละคำ)	๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยก่อนประถม	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๘. โครงการกิจกรรมภาษาพาเพลิน	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๙. โครงการห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนประถม	๘,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๑๐. โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ปฐมวัย)	๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๑๑. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๔,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๑๒. โครงการสร้างเสริมสุนทรีย์ภาพด้านดนตรีสากล	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๑๓. กิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน	๗,๒๕๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๑๔. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๑๕. โครงการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและนันทนาการ	๑๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๑๖. โครงการสนับสนุนงานห้องพยาบาล	๑๑,๕๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๑๗. เปิดบ้านวิชาการ	๑๔,๐๐๐	งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๘. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๖,๐๐๐	งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๑๓๓,๗๕๐	

โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		
๑. โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๖,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๓. โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยา	๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๔. โครงการโรงเรียนสีขาว	๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๕. โครงการวันสำคัญ	๒๑,๕๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๓๑,๕๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๗. โครงการสุชาติ มีความสุข	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๙๓,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา		
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณประจำปีการศึกษา	๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๓. โครงการความร่วมมือและสัมพันธชุมชน	๕๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๒๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๑๗,๙๒๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด		
๑. โครงการ Activity Learning	๓,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๒. โครงการการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑๐๔,๔๓๐.๖๙	งบอุดหนุนการเรียนการสอน

โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	๔๓,๒๐๐	งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๔,๖๖๒.๓๓	งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๑๙๕,๒๙๓	
กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข		
๑. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	๔,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
๒. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	๔๔๔,๙๖๓	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตามกลยุทธ์) B (A = B)	๒,๒๘๘,๐๘๕.๖๒	

๓. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ที่	โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๒.	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๓.	โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	๒๔,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๔.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๕.	๕. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๖.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ภาษาอังกฤษวันละคำ)	๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๗.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยก่อนประถม	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๘.	โครงการกิจกรรมภาษาพาเพลิน	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๙.	โครงการห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนประถม	๘,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ

๑๐.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ปทุมวัย)	๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๑๑.	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๔,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ
๑๒.	โครงการสร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	
๑๓.	กิจกรรมส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน	๗,๒๕๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานบริหารทั่วไป
๑๔.	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานบริหารทั่วไป
๑๕.	โครงการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและนันทนาการ	๑๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานบริหารทั่วไป
๑๖.	โครงการสนับสนุนงานห้องพยาบาล	๑๑,๕๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานบริหารทั่วไป
๑๗.	เปิดบ้านวิชาการ	๑๔,๐๐๐	งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งานวิชาการ
๑๘.	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๖,๐๐๐	งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งานบริหารทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑		๑๓๓,๗๕๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๖,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ
๒.	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๓.	โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยา	๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๔.	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๕.	โครงการวันสำคัญ	๒๑,๕๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๖.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๓๑,๕๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๗.	โครงการสุชาติ มีความสุข	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๙๓,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานวิชาการ
๒.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณประจำปีการศึกษา	๒,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๓.	โครงการความร่วมมือและสัมพันธชุมชน	๕๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๔.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๒๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๕.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบริหาร ทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๑๗,๙๒๐		

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ที่	โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการ Activity Learning	๓,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียน การสอน	งานวิชาการ
๒.	โครงการการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียน การสอน	งานวิชาการ
๓.	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียน การสอน	งานบุคคล
๔.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑๐๔,๔๓๐.๖๙	งบอุดหนุนการเรียน การสอน	งานบริหาร ทั่วไป
๕.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	๔๓,๒๐๐	งบอุดหนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	งานบริหาร ทั่วไป
๖.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๔,๖๖๒.๓๓	งบอุดหนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	งานบริหาร ทั่วไป
๗.	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	งานบริหาร ทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๑๙๕,๒๙๓		

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ที่	โครงการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	๔,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนรู้ การสอน	งานวิชาการ
๒.	โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	๑,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนรู้ การสอน	งานวิชาการ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๕,๐๐๐		

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทางโรงเรียนบ้านผาจี จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษาแปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๖. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๗. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา

๑. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๓. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๔. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธารณะโดยมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

ต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผลได้เช่นกัน

๓) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

๔) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบาย กฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

๑. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

๒. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

๓. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

๔. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการส่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรง และอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน

เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียน
เต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล



ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวศณาดา กันธิยะ โทรศัพท์ ๐๙๗ ๙๕๖ ๓๔๗๓

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

ข้อ ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๑ “บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย , ดิสกราเซีย และ อะเพเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตา ทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และความเสียเปรียบทางสภาพแวดล้อม” ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่องทางการรับรู้ การเคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่คงที่ โยกตัวหรือผงกศีรษะบ่อย ๆ มีพัฒนาการทางร่างกายไม่คงที่ มีพฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดงพฤติกรรมแปลก ๆ มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านผาจี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ขึ้น เพื่อให้ นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กเพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็ก แต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก และได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

โรงเรียนจัดการเรียนร่วมมีสื่อ/นวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีฐานข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุงพัฒนา

ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษ เพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๔.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

๔.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนร่วมสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนทางการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการเด็กเป็นรายบุคคล

๔.๑.๔ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม มีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๔.๒.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

๔.๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน ทุกด้านและเรียนอย่างมีความสุข

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ มีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมที่ถูกต้อง

๕.๒ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.๓ โรงเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๕.๔ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองและประเมินความต้องการของเด็ก และสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

๕.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาพิเศษ สามารถปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษ เพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนที่มีความพิการทางการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครูผู้สอน มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗.๒ ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม	ประเมินผล	แบบประเมินผล
๗.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน	ประเมินผล สังเกต	แบบประเมินผล แบบสังเกต

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - ครุคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ - ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) นิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาพิเศษ	-	-	--	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม					๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศนาดา กันธิยะ)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอฉะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์..... โทรศัพท์.....๐๘๓๔๙๙๒๘๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บ่อแผ่..... โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบันมีการทดสอบระดับชาติทั้งการสอบ O-net, NT , RT โดยสำนักทดสอบกลาง และนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติไปเป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสินผลการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั่วประเทศให้สูงขึ้นปีละ ๓ %

ทางโรงเรียนบ้านผาจีซึ่งมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ และมีผลการทดสอบระดับชาติ O-net NT และ RT และต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงอย่างต่อเนื่องทุกปีจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ O-net, NT , RT ขึ้นตอบสนองความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖
- เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- โรงเรียนบ้านผาจีมีกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- โรงเรียนบ้านผาจีมีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงขึ้นตามเป้าหมาย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เจริญปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี ร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์

๔.๒ เจริญคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนบ้านผาจีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี ร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบทดสอบ
๗.๒- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีคุณภาพ และศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	การตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมิน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๓,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน					
๑.๒ - จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๑.๓ - ประเมินผล					
๑.๔ - สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน๓,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ จัดทำเอกสาร RT จำนวน ๓๘ ชุด จัดทำเอกสาร NT จำนวน ๒๙ ชุด จัดทำเอกสาร O – NET จำนวน ๓๖ ชุด			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์..... โทรศัพท์.....๐๘๓๔๗๙๒๕๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บอแนะ..... โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อมที่จะต้องศึกษาในขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็น

ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาด้านต่างๆของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย โรงเรียนบ้านเขาตะเกียบทองจึงได้ทำโครงการห้องเรียนน่าน้อยขึ้น เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่าน้อย ตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอยทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านผาจีจึงจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถรอบด้าน
- เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- ครูและนักเรียนมีสื่อที่ประสิทธิภาพในการใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนเรียนรู้ได้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนและครูทุกคนมีผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- ครูและนักเรียนทุกคนพัฒนาคุณภาพของตนให้เต็มตามศักยภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- ครูและนักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนบ้านผาจี ทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - นักเรียนและครูทุกคนมีผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ - ครูและนักเรียนทุกคนพัฒนาคุณภาพของตนให้เต็มตามศักยภาพ	ตรวจสอบกระบวนการบริหารจัดการโครงการ	แบบประเมินโครงการ
๗.๒ - นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพ	สรุปผลรายงานการดำเนินโครงการ	สรุปรายงาน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๔,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน					
๑.๒ - จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สื่อประจำห้องเรียน อนุบาล ๓ - ป.๖ และห้องเรียนภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ ๑) - จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สื่อประจำห้องเรียน อนุบาล ๓ - ป.๖ และห้องเรียนภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ ๒)	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
๑.๓ ประเมินผล จากการดำเนินโครงการของกลุ่มบริหารงาน / กลุ่มงาน					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน๒๔,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น			๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ กระดาษ A๔ จำนวน ๑๓ กล่อง กล่องละ ๗๐๐ บาท (๑๓* ๗๐๐=๙,๑๐๐)			๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	๒) ค่าวัสดุ กระดาษการ์ดสี จำนวน ๑๐ รีม รีมละ ๑๑๐ บาท ($10 \times 110 = 1,100$) ๓) ค่าวัสดุ เทปผ้า จำนวน ๓๐ ม้วน ม้วนละ ๓๕ บาท ($30 \times$ $35 = 1,050$) ๓) ค่าวัสดุ ป้ายนิเทศภายใน ห้องเรียน จำนวน ๘ ป้าย ป้าย ละ ๔๒๕ บาท ($8 \times$ $425 = 3,400$) ๔) ค่าวัสดุ กระดาษโฟโต้ ๑๕๐ แกรม จำนวน ๘ รีม รี มละ ๓๑๕ บาท ($8 \times$ $315 = 2,520$) ๕) ค่าวัสดุ กระดาษทำปก การ์ดขาว จำนวน ๒๔ รีม รี มละ ๕๕ บาท ($24 \times$ $55 = 1,320$) ๖) ค่าวัสดุ กระดาษปรูเตอร์สี จำนวน ๕๖ แผ่น แผ่นละ ๘ บาท ($56 \times 8 = 448$) ๗) ค่าวัสดุ กระดาษสติ๊กเกอร์ ขาวด้าน จำนวน ๘ รีม รีมละ ๑๕๕ บาท ($8 \times 155 = 1,240$) ๘) ค่าวัสดุ เทปเยื่อขาว ๒ หน้า จำนวน ๒๔ ม้วน ม้วนละ ๓๕ บาท ($24 \times 35 = 840$) ๙) ค่าวัสดุ มีดคัตเตอร์ ๘ เล่ม เล่มละ ๖๐ บาท ($8 \times 60 =$ 480) ๑๐) ใบมีดคัตเตอร์ NO.๑๘๔๕ ๔๕ องศา จำนวน ๘ กล่อง กล่องละ ๓๐.๗๕ บาท ($8 \times 30.75 = 246$)						

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	๑๑) กรรไกร ๗ นิ้ว NO.๙๐๗ จำนวน ๘ อัน อันละ ๔๒ บาท (๘*๔๒=๓๓๖) ๑๒) กาวลาเท็กซ์ ๓๒ ออนซ์ จำนวน ๘ ขวด ขวดละ ๖๕ บาท (๘*๖๕=๕๒๐)						
รวมทั้งสิ้น							๒๔,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวชญานิ โปธิ)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายชำนาญ บอแนะ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์.....โทรศัพท์.....๐๘๓๔๗๙๒๕๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บอแนะ.....โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการเรียนรู้ไปพร้อมกัน

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านผาจีจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและนโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
- เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- โรงเรียนบ้านผาจีมีหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนบ้านผาจี ทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเมินผลการใช้หลักสูตร	แบบประเมิน
๗.๒ - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ประเมินผลการใช้หลักสูตร	แบบประเมิน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบายและแผน - ประชุมครูทำความเข้าใจและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน					
๑.๒ - ดำเนินการวางแผนงานในการปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน - พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ - จัดพิมพ์ / จัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๑.๓ ประเมินผล ตรวจสอบถูกต้องสมบูรณ์ของหลักสูตรกลุ่ม					

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
สาระ ใน ๘ กลุ่มสาระฯ และ หลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ ในการจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๔ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท (๔*๒๕๐=๑,๐๐๐)			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์..... โทรศัพท์.....๐๘๓๔๗๙๒๕๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บอแนะ..... โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุกๆ คน มีการพัฒนา และปรับตัว

ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็ก และเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ที่มีพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มตามความสามารถ โดยส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการเพื่อนำทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านผาจี ในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ ศักยภาพด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านทักษะวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เทคโนโลยีและกีฬา โดยได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเพื่อเข้าแข่งขันในระดับภาค อีกทั้งทักษะความรู้ต่าง ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ต่อไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและวงศ์ตระกูล
- เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันในทักษะต่าง ๆ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านวิชาการและทักษะอื่น ๆ ให้สูงขึ้น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการได้เข้าประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ
- นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านวิชาการและทักษะอื่น ๆ ให้สูงขึ้น	- ตรวจสอบกระบวนการบริหารจัดการโครงการ	- แบบประเมินโครงการ
๗.๒ - นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน	- สรุปรายงานการดำเนินโครงการ	- สรุปรายงาน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (กรกฎาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘)

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๐,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันศิลป- หัตถกรรมนักเรียนและทักษะทาง วิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - ประชุมคณะกรรมการ วิชาการเพื่อแจ้งให้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คัดเลือกนักเรียนที่มี					

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ความรู้ ความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ - ครูแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ - บันทึกข้อมูลสรุปเป็นหลักฐาน - ประสานงานหน่วยจัดการแข่งขัน - จัดเตรียมเอกสาร					
๑.๒ - ส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๑.๓ ประเมินผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - รวบรวมผลงานการประกวดตอบปัญหา การแข่งขันจัดทำรูปเล่ม					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ แข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนและ ทักษะทางวิชาการ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ ที่ใช้แข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนและ ทักษะทางวิชาการ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑๐,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรวีร์ อินจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๘-๓๔๓๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตคนไทย และคนทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ การใช้คอมพิวเตอร์ หนังสือเรียนต่างๆ การจับจ่ายใช้สอย ฯลฯ การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งเป็นการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้เห็นความสำคัญและดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ตลอดจนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
นักเรียนได้รับการฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกวัน
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ
- ๒) ผู้เรียนสามารถรู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้น	-การทดสอบ	-แบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน
๗.๒ นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การทดสอบ	-แบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ บริเวณหน้าเสาธงโรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-
ขั้นตอนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๑.๑ เขียนโครงการ	-	-	-	-	-
๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒...ดำเนินการ	-	-	-	-	-
ขั้นตอนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒.๑ออกแบบและจัดทำป้าย คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-
๒.๒จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวัน ละคำ	-				-
กิจกรรมที่ ๓...ตรวจสอบรายงาน ผล	-	-	-	-	-
๓.๑ประเมินผล	-	-	-	-	-
๓.๒สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-
.รวม					-

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ อุปกรณ์ทำป้ายคำศัพท์			-			-
รวมทั้งสิ้น							-

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรวีร์ อินจันทร์)

ตำแหน่ง

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง

หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอฉะ)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ก่อนประถม

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์
นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๗
๐๘๖-๙๒๓๙๐๖๑

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งกล่าวไว้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม และ วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้ เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ดังนั้นครูผู้สอนในระดับปฐมวัย เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะ และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะเป็นช่วงวัยที่มีความสามารถในการเรียนรู้และ จดจำมากที่สุด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเสริมพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและด้าน สติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริม ให้เด็กมีพื้นฐานพัฒนาการที่ ดี ดังนั้นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจึงต้องมีการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนรวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อ นำมาใช้ประกอบในการการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
- เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านผาจี ๓๕ คน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ประกอบการ จัด ประสบการณ์การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทางพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มี ประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับวัย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีทักษะกระบวนการเรียนรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อม ทางพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่มีความเหมาะสมกับวัย
- นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาได้
- นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ในห้องเรียนมาใช้กับชีวิตประจำวัน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการเรียนรู้พื้นฐาน ทางด้านวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับวัย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการแก้ปัญหา	สังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินโครงการ
๗.๒ นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ในห้องเรียนมาใช้กับชีวิตประจำวัน	สังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ห้องเรียนปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - ศึกษานโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ - วางแผนจัดเตรียมรูปแบบกิจกรรมการทดลองและเตรียมดำเนินจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการทดลอง					
ขั้นดำเนินการ (DO) - ประชุม กำหนดกิจกรรมที่จะต้องทำการทดลองทั้งปี - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ใช้สำหรับการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแผนงาน - กำหนดแนวทางและวิธีการในการดำเนินกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม - บันทึกภาพการทำกิจกรรม - ส ร ร ู ป กิ จ ก ร ร ม ต า ม กระบวนการ - จัดทำเล่มเอกสารนำเสนอกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม			๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ประเมินผล					

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ กิจกรรมภาษาเพลิน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๒๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการทางภาษาประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับความสนใจ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งอยู่ไกลตัว เรียนรู้จากรูปธรรมไปหานามธรรม เด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนเด็กจะใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารระหว่างเพื่อน ผู้ปกครอง และไม่เข้าใจภาษาไทย ไม่กล้าพูด ขาดความมั่นใจ จึงทำให้การสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและเด็กไม่ดีเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาไทย โดยการฟัง และฝึกพูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับชั้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ให้กับเด็ก
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดให้กับเด็ก
๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- เด็กมีทักษะด้านภาษาที่ดีขึ้น รักการอ่าน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ตามวัย
- เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาที่ดีขึ้น รักการอ่าน มีทักษะทางด้านการคิด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาที่ดีขึ้น รักการอ่าน มีทักษะทางด้านการคิด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น	สังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินโครงการ
๗.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาที่ดีขึ้น รักการอ่าน มีทักษะทางด้านการคิด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	สังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ห้องเรียนปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
ขั้นดำเนินการ (DO) จัดกิจกรรม - กิจกรรมสนุกกับภาษา ๑. การท่องคำคล้องจอง ๒. การเรียนรู้ อักษร คำ ๓. การเล่านิทานหน้าเดียว			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ประเมินผล					
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปและรายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ					
รวม			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	แผ่นสติ๊กเกอร์แม่เหล็ก A๔			๕๐๐	๕๐๐		
๒	เทปตีนตุ๊กแก			๒๐๐	๒๐๐		
๓	กระดาษสี แบบหนา คละสี			๑๐๐	๑๐๐		
๔	หมึกเติม cannon สีดำ			๒๐๐	๒๐๐		
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ กิจกรรมห้องเรียนมอนเตสซอรี ก่อนประถม

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

๕.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครู-นักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นที่ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์คือ แรกเกิดถึง ๗ ปี การพัฒนาสมองของมนุษย์ในช่วงวัยนี้จะพัฒนาไปถึง ๘๐ % ของผู้ใหญ่ ครูควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้มีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เด็กจึงจะพัฒนาศักยภาพสมองของเขาได้อย่างเต็มความสามารถ

สมองของเด็กเรียนรู้มากกว่าสมองของผู้ใหญ่เป็นพัน ๆ เท่า เด็กเรียนรู้ทุกอย่างที่เข้ามาปะทะ สิ่งที่มาปะทะล้วนเป็นข้อมูลเข้าไปกระตุ้นสมองเด็กทำให้เซลล์ต่างๆ เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายเส้นใยสมองและจุดเชื่อมต่อต่างๆ อย่างมากมาย ซึ่งจะทำให้เด็กเข้าใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น

การเรียนรู้ที่ใช้สื่อมอนเตสซอรีเป็นหลัก ให้นักเรียนได้หยิบ จับ สัมผัส คิด แก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง โดยมีครูคอยดูแลและแนะนำ มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเปิดกว้าง ให้เด็กเรียนรู้ได้ทุกเรื่อง เนื่องจากสมองเรียนรู้ตลอดเวลา ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ และผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพสมองของเขาอย่างเต็มความสามารถ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านผาจีได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยจึงได้จัดทำโครงการ ห้องเรียนมอนเตสซอรี ก่อน

ประถม เพื่อจัดหาโต๊ะที่เพียงพอต่อการวางสื่อ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กได้เต็มตามศักยภาพด้วยตัวเอง โดยใช้กิจกรรมมอนเตสซอรีเข้ามาช่วย
- ๒. เพื่อให้มีชั้นวางสื่อมอนเตสซอรีที่เพียงพอ
- ๓. เพื่อให้มีสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับเด็ก
- ๔. เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
 - เด็กมีกระบวนการจัดการเรียนรู้จากสื่อที่มีอยู่ในห้องเรียน
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
 - เด็กมีสื่อที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ร้อยละ ๙๐ ห้องเรียนชั้นอนุบาล มีโต๊ะและสื่อมอนเตสซอรี ที่เหมาะสม
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีห้องเรียนและสื่อที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรีและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ห้องเรียนอนุบาลมีโต๊ะและสื่อการเรียนมอนเตสซอรีที่เหมาะสม	การสังเกต	แบบประเมินโครงการ
๗.๒ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบประเมินโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน - ธันวาคม ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ห้องเรียนปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
ขั้นดำเนินการ (DO) - ติดต่อร้านค้า - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - ดำเนินงานตามโครงการ	๒,๐๐๐		๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ประเมินผล					
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปและรายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ					
.รวม	๒,๐๐๐		๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กล่องล้อเลื่อนใส ๓๐ ลิตร			๓๐๐	๓๐๐		
๒	ลื่นชักพลาสติก ตั้งโต๊ะ ๕ ชั้น			๓,๒๕๐	๓,๒๕๐		
๓	ชั้นวางสื่อ			๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		
๔	กระดาสลอกลาย			๒๐๐	๒๐๐		
๕	ผ้าฟองน้ำเอเนกประสงค์			๓๕๐	๓๕๐		
๖	ตะกร้าขนาดกลาง			๑,๑๐๐	๑,๑๐๐		
๗	ถาดวางสื่อ			๘๐๐	๘๐๐		

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๘	ลูกปิด			๒๐๐	๒๐๐		
รวมทั้งสิ้น							๘,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โปธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์

โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

๕.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครู-นักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นที่ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และต้องใช้องค์ประกอบหลายอย่าง โดยเฉพาะห้องเรียนจะต้องเป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งในการดำเนินงานครูจำเป็นต้องใช้งบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ มาตกแต่งห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านผาจีได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน(กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ)เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- ห้องเรียนชั้นอนุบาลได้รับการตกแต่งปรับปรุงห้องให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียนชั้นอนุบาลมีชั้นสำหรับวางแก้วน้ำ แปรงสีพื้นให้เป็นระเบียบ

- ห้องเรียนได้รับการตกแต่งปรับปรุงห้องให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก

- ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ห้องเรียนมีสื่อที่หลากหลายและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ห้องเรียนชั้นอนุบาลมีชั้นสำหรับวางแก้วน้ำ แปรงสีพื้นให้เป็นระเบียบ	สังเกต	แบบประเมินโครงการ
๗.๒ ห้องเรียนได้รับการตกแต่งปรับปรุงห้องให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก	สังเกต	แบบประเมินโครงการ
๗.๓ ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สังเกต	แบบประเมินโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน - ธันวาคม ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ห้องเรียนปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
ขั้นดำเนินการ (DO) - ติดต่อร้านค้า - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - ดำเนินงานตามโครงการ			๑,๖๐๐	๔๐๐	๒,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ประเมินผล					
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปและรายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ					
.รวม			๑,๖๐๐	๔๐๐	๒,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ที่วางแก้วน้ำ แปร่งฟัน			๑,๖๐๐	๑,๖๐๐		
๒	ตัวหนีบไม้ใหญ่			๒๐๐	๒๐๐		
๓	พรมปูพื้นยาว			๒๐๐	๒๐๐		
รวมทั้งสิ้น							๒,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๙๒๓ ๙๐๖๑

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ ๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุก คน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

ประเด็นที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ใน ยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ นวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ โดย ครูผู้สอนต้อง ปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้กับ

ผู้เรียน โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ ศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

วิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน การจัดการ ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์จึงควรส่งเสริมและปลูกฝังให้เยาวชนของชาติเห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ จัดกิจกรรมเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ขึ้นซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อ ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นการพัฒนาพหุปัญญาแก่นักเรียน ทำให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณสมบัติทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะสามารถเป็นกำลังสำคัญในการ พัฒนาประเทศสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนในห้องเรียนกับชีวิตประจำวัน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา
- ๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนในห้องเรียนกับชีวิตประจำวัน
 - ๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา
 - ๔.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๔.๒.๑ นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนในห้องเรียนกับชีวิตประจำวัน
 - ๔.๒.๒ นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาได้
 - ๔.๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนสามารถเสนอผลงานวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการความรู้ที่ได้เรียน
- ๕.๒ นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
- ๕.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับการพัฒนา ต่อการดำรงชีวิต ในชั้นเรียน จิตวิทยาศาสตร์และได้รับการพัฒนาพหุปัญญา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนในห้องเรียนกับชีวิตประจำวัน	ประเมินผล	แบบประเมินผล
๗.๒ นักเรียนได้นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา	สังเกต	แบบสังเกต
๗.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต	ประเมินผล	แบบประเมินผล

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ สิงหาคม ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ หน้าอาคารเรียน

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
.รวม	-	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์	-	-	๒๐๐	๒๐๐	-	๒๐๐
๒	กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ทางวิทยาศาสตร์	-	-	๔๐๐	๔๐๐	-	๔๐๐
๓	กิจกรรมการแสดง Science shows	-	-	๑๐๐๐	๑๐๐๐	-	๑๐๐๐
๔	กิจกรรมการประกวดระบายสี วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	-	-	๔๐๐	๔๐๐	-	๔๐๐
๕	อุปกรณ์วิทยาศาสตร์	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๔,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายกฤษฎาวุฒิ ไชยวุฒิ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญาณี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ โทรศัพท์ ๐๘๖ ๙๒๓ ๙๐๖๑

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ข้อ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางการแพทย์ทำให้ค้นพบว่าดนตรีมีผลต่อการพัฒนาสมองของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็ก ซึ่งการเรียนดนตรีมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมทางดนตรี สร้าง อุปนิสัยที่ดี ตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยดนตรีสามารถช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีได้จากการใช้ประโยชน์ของดนตรีที่เหมาะสม ซึ่งในสภาวะปัจจุบันสังคมไทยครอบครัวส่วนใหญ่ขาด ความเข้มแข็ง เยาวชนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างขาดความรับผิดชอบ ซึ่งส่งผลให้ขาดความอดทน ขาดสมาธิ และขาดทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี เป็นวิธีการที่ได้อย่างหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาจิตใจ อารมณ์ สุนทรียภาพ และสังคม อันเป็นประโยชน์ต่อ เยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านผาจีได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยให้ความสำคัญไม่น้อยกว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมทางด้านดนตรีเพื่อเป็นที่ประจักษ์ต่อ สาธารณชน มีมาตรฐานและคุณภาพเทียบเคียงในระดับสากล สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองด้านการศึกษาต่อไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถพัฒนาตนเองทางด้านดนตรีสู่มืออาชีพได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรี
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ดนตรีสากล
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการร้องเพลงและเล่นดนตรี

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
นักเรียนมีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรี
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ดนตรีสากล

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรี
 - ๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ดนตรีสากล
 - ๔.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการร้องเพลงและเล่นดนตรี
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๔.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรี
 - ๔.๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ดนตรีสากล
 - ๔.๒.๓ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการร้องเพลงและเล่นดนตรี

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนเล่นเครื่องดนตรีสากลอย่างคล่องแคล่ว
- ๕.๒ นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ดนตรีสากล
- ๕.๓ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการร้องเพลงและเล่นดนตรี

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชุมนุมเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนมีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรี	ประเมินผล	แบบประเมินผล
๗.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ดนตรีสากล	สังเกต	แบบสังเกต
๗.๓ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการร้องเพลงและเล่นดนตรี	สังเกต	แบบสังเกต

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ขลุ่ยรีคอร์เดอร์	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชฎานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอฉะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสีสุตา มาเยอะ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๐๕๒๐๑๑๙

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยใน

โรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านผาจี ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๒ เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ นักเรียนทุกคน
- ๑.๓ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ดีในการดูแลสุขภาพช่องปาก

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
 - นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีทุกคนจะได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
 - นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยด้วยความพึงพอใจ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ร้อยละ ๙๐ % ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ร้อยละ ๙๐ % ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยด้วยความพึงพอใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากแข็งแรง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนเข้าร่วมงานกิจกรรมเกี่ยวกับงานอนามัย ร้อยละ ๙๐	- สังเกตการเข้าร่วมการทำกิจกรรม - การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - การตรวจทันตกรรมประจำปี	- แบบสรุปผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรม - รูปภาพ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ กิจกรรม ส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๒๕๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕.๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้งเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการ					
๒.๒ กำหนดแนวทางและวิธีการ ในการทำกิจกรรม					
๒.๓ ดำเนินกิจกรรม			๗,๒๕๐		๗,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการ ดำเนินงาน					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					
รวม			๗,๒๕๐		๗,๒๕๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๗,๒๕๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ -แปรงสีฟัน -ยาสีฟัน -แบบบันทึกสุขภาพประจำตัว นักเรียน			๓,๐๐๐ ๓,๑๕๐ ๔๐๐			๓,๐๐๐ ๓,๑๕๐ ๔๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	- ขวดน้ำ			๗๐๐			๗๐๐
รวมทั้งสิ้น							๗,๒๕๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสีสุตา มาเยอะ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู (ทวิภาษา)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานิ โปธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

- ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทน์ ผาสุวรรณ์ โทรศัพท์ ๐๖๔ ๕๔๓ ๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับกิจกรรมมากมายจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณสมบัติที่ดีและมีประชาธิปไตยในจิตใจเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจต้องการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการประหยัด การอดออม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อสนองตอบกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ให้นักเรียนรู้จักพอประมาณ มีความ

เหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนรู้จักนำความรู้ คุณธรรมมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นซึ่งมีผลต่อนักเรียน คือมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในมติเสียงส่วนมาก มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคีเป็นประชาธิปไตยปลูกฝังให้นักเรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและการสร้างค่านิยมให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องปลูกฝังลงไปในการฐานจิตใจของเด็กและเยาวชน โดยผู้ใหญ่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริตประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีระเบียบต่อตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- ๒.๔ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาดในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีระเบียบต่อตนเอง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการปฏิบัติจริง
- ๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๔.๒.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีระเบียบต่อตนเอง
- ๔.๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี
- ๔.๒.๓ นักเรียนมีความภาคภูมิใจและจิตสาธารณะ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง
- ๕.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๕.๓ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ (เป้าหมายที่กำหนดไว้)	เกณฑ์ความสำเร็จ (ค่าเป้าหมายของ โรงเรียน)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
--	---	----------------	------------------

๑. นักเรียนเข้าในหลักการ รักษาความสะอาดในโรงเรียน	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชั้นงาน	แบบประเมินชั้นงาน
๒. นักเรียนสามารถแสดงความ คิดเห็นและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชั้นงาน	แบบประเมินชั้นงาน
๓.นักเรียนมีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชั้นงาน	แบบประเมินชั้นงาน
๔.นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชั้นงาน	แบบประเมินชั้นงาน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ โครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุน งบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม / ผลการ ประเมิน ผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION)	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
- สรุปประเมินโครงการ รายงาน กิจกรรมและภาพรวมของโครงการ					
รวม	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานโครงการ	-	-	๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑๐,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทน์ ผาบสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ ส่งเสริมสมรรถภาพกีฬาและนันทนาการ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๗

นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ ๐๘๖-๙๒๓๙๐๖๑

นางสาววันสนั่น ผาบุสุวรรณ ๐๖๔-๕๔๓๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนฟรี โดยไม่ให้สถานศึกษาเก็บค่าใช้จ่ายใด ๆ และได้กำหนดให้สถานศึกษานั้นจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านผาจีจึงได้ดำเนินการสำรวจอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่ขาดแคลนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ยังได้มีการจัดกีฬาสัมพันธ์และนำนักเรียนไปร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างเพียงพอ และส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันกีฬา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์กีฬา ครบถ้วนในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๒.๓ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในช่วงเวลาต่างๆ ให้มีประโยชน์ด้วยเล่นกีฬา
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพสามารถแข่งขันกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนมีอุปกรณ์กีฬาในการเรียนและมีศักยภาพในการเล่นกีฬาในแต่ละประเภท

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกการปฏิบัติจริง

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์กีฬา ครบถ้วนในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔.๒.๒ มีการพัฒนาศักยภาพสามารถแข่งขันกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนมีอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน

๕.๒ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๕.๓ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕.๔ นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพให้สามารถแข่งขันกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัด
นักเรียนมีการพัฒนาระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม	- จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ	- บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม - แบบประเมินโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ โครงการเสนอโรงเรียนขอ สนับสนุน งบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	๑๐,๐๐๐		๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม / ผลการ ประเมิน ผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงาน กิจกรรมและภาพรวมของ โครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-๑๐,๐๐๐		๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าอุปกรณ์กีฬา - ฟุตบอลเบอร์ ๕ ลูกละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๒ ลูก - แฮร์บอลลูกละ ๔๐๐ บาท จำนวน ๒ ลูก			๑,๐๐๐ ๘๐๐ ๓๗๐	๑,๐๐๐ ๘๐๐ ๓๗๐		

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญาณี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ สนับสนุนงานห้องพยาบาล

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวธัญญพัทธ์ ธนภุชไพบูลย์ โทรศัพท์ ๐๘๖๓๖๗๕๒๘๐

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล นายชำนาญ บอแผ่ โทรศัพท์ ๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลมีสุขภาพดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยจะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดตั้งแต่วัยเด็ก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้

สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจสามารถครองชีวิตอย่างมีความสุข

ทางงานอนามัยโรงเรียนบ้านผาจีได้เล็งเห็นความสำคัญของสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน จึงจัดให้มีการสนับสนุนงานห้องพยาบาล เพื่อให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรใน โรงเรียนรวมทั้งบริการยาและเวชภัณฑ์ เมื่อเกิดการเจ็บป่วยและประสบอุบัติเหตุ รวมทั้งส่งเสริมและเสริมสร้าง สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และแรงจูงใจให้เกิดความปลอดภัยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

๒.๒ เพื่อให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้บริการและสร้างเสริม สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านผาจี จะได้รับการบริการยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านผาจี ได้รับการบริการยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านผาจี ได้รับการบริการยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านผาจี ได้รับการบริการที่ดี มีความพึงพอใจและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ในเกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแลและแนะนำผู้อื่นได้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านผาจีมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านผาจี ที่เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุได้รับการดูแล และรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านผาจี ได้รับการบริการยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์	- สถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาล	- แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาล
- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการ	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามพึงพอใจ สรุปรายงาน

บริการที่ดี มีความพึงพอใจและสามารถดูแล สุขภาพของตนเองอยู่ในเกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแล และแนะนำผู้อื่นได้	- สรุปผลรายงานการดำเนิน โครงการ	
--	------------------------------------	--

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๕๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๒ พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ เสนอกิจกรรมต่อฝ่าย นโยบายและแผน					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้งเพื่อวางแผนการ ดำเนินงานตามโครงการ					
๒.๓ กำหนดแนวทางและวิธีการ ในการทำกิจกรรม					
๒.๔ ดำเนินกิจกรรม	← ๑๑,๕๐๐ →				๑๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการ ดำเนินงาน					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					
รวม					-

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๑,๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุนงาน ห้องพยาบาล			๑๑,๕๐๐			๑๑,๕๐๐
	๑.๑จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์			๔,๐๐๐			๑๑,๕๐๐
	๑.๒จัดซื้อตู้เก็บยา			๗,๕๐๐			
รวมทั้งสิ้น							๑๑,๕๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญญพัทธ์ ธนฤกษ์ไพบูลย์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์.....โทรศัพท์.....๐๘๓๔๗๙๖๒๘๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บ่อแผ้ว.....โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่
ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนา
ผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมชุมชน ให้
เป็นสังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการ
ของผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ
อย่างยั่งยืน ดังนั้นสถานศึกษาจึงแสวงหาการมีส่วนร่วม ระหว่างบ้าน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อ
พัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ อย่างทั่วถึงปัจจุบันในองค์กรการ

เรียนรู้มีการแข่งขันสูงมาก ในฐานะเป็นหน่วยงานด้านบริการจึงต้องส่งเสริมและพัฒนางานให้มีกระบวนการติดต่อสื่อสารสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีต่อโรงเรียนดังนั้นกลุ่มงานบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านผาจี ได้มองเห็นความสำคัญ จึงจัดให้มีกิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ สู่มাত্রฐานสากล ขึ้น เพื่อเป็นสื่อกลางให้คณะครูและนักเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีโอกาส เข้าชม และปรึกษาหารือในเรื่องการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียนในพื้นที่เขตบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสทราบ
- เพื่อเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาการเรียนการสอน
- เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- โรงเรียนบ้านผาจีจัดกิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในเขตบริการโรงเรียนบ้านผาจีมีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านผาจี

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เกิดการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ คณะครูและนักเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง มากยิ่งขึ้น
- คณะครูและนักเรียน ได้แสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นที่ประจักษ์

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ ภายในเขตบริการโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม	บันทึกลงทะเบียน	แบบบันทึกลงทะเบียน

๗.๒- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ	การตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมิน
---	-------------------------------	------------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ Open House เปิดบ้านวิชาการ		๑๔,๐๐๐			๑๔,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - จัดทำโครงการและขอ อนุมัติโครงการ - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน					
๑.๒ - จัดกิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ		๑๔,๐๐๐			๑๔,๐๐๐
๑.๓ - ประเมินผลการจัดกิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ					
๑.๔ - สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๔,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ Open House เปิดบ้านวิชาการ			๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ)			๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	๑) ค่าวัสดุ ค่าจัดนิทรรศการ แสดงผลงานวิชาการของแต่ละ ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑,๗๕๐ บาท (๘* ๑,๗๕๐=๑๔,๐๐๐)						
รวมทั้งสิ้น							๑๔,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘๓-๔๗๙๔๒๘๑

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวในปีแรก โดยกำหนดไว้ใน ข้อ ๑.๓ การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ

๑.๓.๑ ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปีโดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา ๒๕๕๒ และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ ๓.๑.๔ กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน”

ดังนั้นการจัดกิจกรรมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีการพัฒนาการด้านความคิด เป็นคนดีของสังคมที่มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านพญาไพรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ จึงได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีภายใต้โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒.๔ เพื่อให้สนองนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีการพัฒนาด้านระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการปฏิบัติจริง

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาตนเอง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีการพัฒนาด้านระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม

๕.๒ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๕.๔ สอนนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัด
นักเรียนมีการพัฒนาระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงาม	-จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม -แบบสอบถามแต่ละกิจกรรม -แบบสำรวจแต่ละกิจกรรม	-บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสอบถาม -แบบสำรวจ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ โครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุน งบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	๑๕,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม / ผลการ ประเมิน ผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงาน กิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
.รวม	-	๑๕,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				สถานที่
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน	
กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	๑,๐๐๐		/			โรงเรียนบ้านผาจี
กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๖	๐					โรงเรียนบ้านผาจี
กิจกรรมการเดินทางไกล	๕,๐๐๐		/	/		โรงเรียนบ้านผาจี
เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ของกลุ่มฯ - ค่ายถคันละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ ค่าย - ค่าอาหาร - อื่นๆ(ค่าลงทะเบียน)	๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	/	/	/		กลุ่มพัฒนาการศึกษา เทอดไทย
รวม	๑๖,๐๐๐					

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



ชื่อโครงการ ศิลปะสร้างสรรค์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวฉันทพัทธ์ ธนภักษ์ไพฑูริย์.....โทรศัพท์..... ๐๘๖๓๖๗๕๒๘๐.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บ่อแผ้ว.....โทรศัพท์..... ๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปรับลดเวลาเรียนเพื่อลดระยะเวลาเรียนภาควิชาการลง โดยไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเวลาที่โรงเรียนเล็กยังคงเหมือนเดิมตามกำหนดของแต่ละโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านผาจีได้เตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลกที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ ประเทศชาติ และทักษะในการแก้ปัญหา ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านผาจีจึงจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักทำและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความประณีตและความเป็นระเบียบ สิ่งที่สำคัญในการจัดกิจกรรมศิลปะ คือ การคำนึงถึงตัวนักเรียนและการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมต่อความถนัด ความสนใจตามธรรมชาติกับพัฒนาการของแต่ละคน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดตามจินตนาการ และได้ทำงานอย่างอิสระ

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล
- เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องการปลูกผัก

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บันทึกการเข้าเรียน	แบบบันทึกการเข้าเรียน
๗.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ”	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ศิลปะสร้างสรรค์				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ - จัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
๑.๓ ประเมินผล					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศิลปะสร้างสรรค์			๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	๑) การปั้น - ดินน้ำมัน ๒) การฉีก ตัด และปะ - กระดาษสี (กระดาษสี) - กาว (๑ กระปุก) - กรรไกรเล็ก ๓) งานพับกระดาษ ๔) งานพิมพ์ภาพ และการเล่น กับสีน้ำ - สีโปสเตอร์ (๑๒ สี ๒ กล่อง) - พู่กัน (กระดาษเบอร์ ๑ ชุด) - จานสี			๑๐๐ ๑๐๐ ๕๕ ๑๒๕ ๓๐๐ - ๑๓๐ ๑๙๐ -	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	รวม						๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวธัญญพัทธ์ ธนกุลไพบูลย์)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวชญานิ โปธิ)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายชำนาญ บอแผ่)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ กระดาษสร้างสรรค์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทน์ ผาบุสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๖๔ ๕๔๓ ๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของไทย สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามนโยบายของรัฐบาล

เกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นกิจกรรมทางเลือก ตอบสนองความสนใจความถนัดของผู้เรียน เรียนรู้หลักการ สร้างความรู้ผ่านกระบวนการและ กิจกรรม อีกทั้งลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น อิสระ และปลอดภัย ปรับบทบาทครูจากการ เป็นผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ และครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมิน ตามสภาพจริง วิเคราะห์ คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียน มากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา และพัฒนาให้มีทักษะต่างๆ ในการใช้ชีวิตได้ อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้าน วิชาการด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

ผลงานจากกระดาศ

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนสามารถผลิตงานจากกระดาศได้อย่างสวยงาม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการปฏิบัติจริง

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผลิตผลงานจากกระดาศได้อย่างสวยงาม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนสามารถผลิตผลงานจากกระดาศได้อย่างหลากหลายและใช้งานได้จริง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตาม

ความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง	สังเกต	แบบสังเกต
๗.๒ นักเรียนผลิตผลงานจากกระดาศ	ประเมินผล	แบบประเมิน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-		๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
.รวม	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันสินันท์ ผาบสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ สร้างสื่ออย่างสร้างสรรค์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชญานิ โปธิ โทรศัพท์ ๐๙๒ ๙๔๑๕ ๕๘๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่งของรัฐบาล คือ การลดเวลาเรียน ภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็กๆ ควรเรียนรู้ ซึ่งหมายความว่าครูต้องใช้ความสามารถ ในการ

ออกแบบการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนโยบาย การลดเวลาเรียนดังกล่าว จึงนำมาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ และควร เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ซึ่งเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความพิเศษ มีความสามารถในแบบฉบับของตนเอง

โรงเรียนบ้านผาจี รับนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการ บริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่าง เป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ อย่างแท้จริงในโครงการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนได้สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับชั้นเรียนและเน้นการทำงานเป็นทีม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง ของกันและกันอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละ บุคคล

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนา ตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนสามารถสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเองและรู้จักการทำงานเป็นทีมและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ”

๔.๒.๒ นักเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๕.๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถพัฒนา ตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบสังเกต
๗.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ”	ประเมินผล	แบบประเมิน
๗.๓ นักเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง	ประเมินผล	แบบประเมิน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ - กระดาษการ์ดขาว ๑๒๐G A๔ (๕๐ แผ่น) - พิวเจอร์บอร์ด ขนาด ๖๕x๘๐ ซม. คละสี - กระดาษโปสเตอร์สี ๒ หน้า คละสี - กระดาษโปสเตอร์แข็ง คละสี - ไม้หนีบแบบไม้ ขนาด ๔.๕ ซม (๑๐๐ชิ้น) - สติกเกอร์PVC Elfen ขนาด A๔ (๕๐ แผ่น) - กล่องพลาสติกใสจัดเก็บสื่อ	-	-	๑๒๐ ๑๒๐ ๑๐๐ ๑๒๐ ๑๐๐ ๑๔๐ ๓๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการวิชาการ รัชชนมไทย

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘๓๔๗๙๙๒๘๑

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปรับลดเวลาเรียนเพื่อลดระยะเวลาเรียนภาควิชาการลง โดยไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเวลาที่โรงเรียนเล็งเห็นเหมือนเดิมตามกำหนดของแต่ละโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดลาดหวายเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลาย

ประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลกที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ ประเทศชาติ และทักษะในการแก้ปัญหา ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านผาจีจึงจัดกิจกรรมพี่ซัพพอร์ตเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมพร้อมทั้งได้เรียนรู้จากสภาพจริงและไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล
- เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องการปลูกผัก

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ”

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล
- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๙ คน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บันทึกการเข้าเรียน	แบบบันทึกการเข้าเรียน

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ สร้างศิลป์ จากสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๗๔-๑๒๗๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่ทุกประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญและร่วมกันแก้ไขโดยเฉพาะปัญหาที่เกิดจากขยะที่นับวันจะเพิ่มมากขึ้น ขยะบางประเภทสามารถย่อยสลายได้ทางชีวภาพบางประเภทสามารถรีไซเคิลได้ และบางประเภทไม่สามารถรีไซเคิลได้ ผู้จัดทำโครงการได้ตระหนักถึงทางเลือก ในการนำวัสดุเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อลดปริมาณขยะลดการใช้พลังงานในกระบวนการรีไซเคิล และลดปัญหาการทำลายขยะด้วยวิธีฝังกลบหรือเผาไหม้ และนำทรัพยากรธรรมชาติรอบๆตัวของนักเรียนมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อให้เกิดการนำวัสดุเหลือใช้ในครัวเรือนมาสร้างสรรค์เป็นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

อันเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุเหลือใช้ เป็นการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการช่วยลดปริมาณขยะได้อีกทางหนึ่ง อีกทั้งยังเป็นแนวทางสร้างอาชีพ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถเป็นแนวทางไปประกอบอาชีพ
- ๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำวัสดุที่เหลือใช้ และวัสดุรอบตัวมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ เพิ่มมูลค่า
- ๓ เพื่อให้นักเรียนได้นำเศษวัสดุมาประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำมาใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ”
กิจกรรม สร้างศิลป์ จากสิ่งแวดล้อม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ”
กิจกรรม สร้างศิลป์ จากสิ่งแวดล้อม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล
- ๕.๒นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	บันทึกการเข้าเรียน	แบบบันทึกการเข้าเรียน
๗.๒นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติ โครงการ					
๑.๒ จัดซื้อวัสดุในการดำเนิน โครงการ					
กิจกรรมที่ ๒ดำเนินการ			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑ จัดกิจกรรม สร้างศิลป์จาก สิ่งแวดล้อมในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
๒.๒ นำวัสดุตามธรรมชาติมา สร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดย เปลี่ยนรูปแบบไปเรื่อยๆ					
กิจกรรมที่ ๓สรุปผลการ ดำเนินงาน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๓.๑ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน					
๓.๒สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					
รวม			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม สร้างศิลป์จากสิ่งแวดล้อม			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	1,000
รวมทั้งสิ้น							1,000

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอฉะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (รักษ เอกลักษณ์ในท้องถิ่น)

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นายกฤษฎา ไขว้วุฒิ

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๙๒๓ ๙๐๖๑

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการ

เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย

เรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มี

ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

แนวความคิดการจัดการศึกษาเพื่อถ่ายทอดสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักชุมชนที่ตนอาศัยอยู่มีความรู้สึกรักผูกพันกับชุมชนของตนตลอดจนมีความเข้าใจรู้เท่าทันกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอกชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาชุมชนให้ก้าวหน้าไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้ ซึ่งแนวความคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวจะกระทำได้โดยการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นหรือผู้รู้ในท้องถิ่นร่วมกำหนดหลักสูตรและร่วมทำการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สถานศึกษาและผู้เรียน ในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ สถานศึกษาในชุมชนจะต้องเปลี่ยน ทักษะ

จากสอนชุมชน รู้ดีกว่าชุมชนไปเป็นการศึกษาทำความเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้ ผู้สอนในสถานศึกษาต้องตระหนักตนเองว่าไม่ใช่จะรู้ไปหมดทุกอย่าง ต้องมองหาผู้ที่มีความสามารถถ่ายทอด ความรู้ได้ มาถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก หรือให้เด็กไปเรียนรู้จากบุคคลนั้น

จากสภาพโรงเรียนบ้านผาจี นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์ ไม่มีเป้าหมายและยังไม่เข้าใจความสำคัญของการมาโรงเรียนและการรู้หนังสือ ว่าเรียนไปทำไม และจากการออกสำรวจชุมชน ทำให้พบว่าในชุมชนมีของดี มีภูมิปัญญา ที่หลากหลาย และควรค่ากับการอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดองค์ความรู้เหล่านั้น และจะอย่างไรให้นักเรียน ให้ชุมชน รักวิถีในชาติพันธุ์ เห็นความสำคัญของตัวเอง และความสำคัญของการเรียนรู้ จึงเป็นที่มาของการจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นชุมชนเป็นฐาน นำเอาองค์ความรู้ภูมิปัญญา เอาปัญหาในชุมชน ปัญหาใกล้ตัวผู้เรียน พยายามนำเอานักเรียนออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้วิถีชุมชน รวมทั้งการเชื่อมโยงการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เข้ากับชุมชนในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้สัมผัสวิถีของความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เห็นความสำคัญของตัวเอง ความสำคัญของการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความรัก ความภาคภูมิใจและความห่วงใยในความ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนอนุรักษ์ ดูแลรักษาสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนรู้และเข้าใจสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญของสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อนุรักษ์ ดูแลรักษาสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๔.๒.๒ นักเรียนอนุรักษ์ ดูแลรักษาสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนได้วางแผนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น

๕.๒ นักเรียนอนุรักษ์ ดูแลรักษาสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง	ประเมินผล	แบบประเมินผล

๗.๒ นักเรียนอนุรักษ์ ดูแลรักษาสีที่เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต
---	--------	-----------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี และชุมชนใกล้เคียง

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมศึกษารวบรวมเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๒	กิจกรรมนิทรรศการรักษ์ เอกลักษณ์ของท้องถิ่น	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์

โทรศัพท์ ๐๘๓๔๗๙๙๒๘๑

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค

และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับกิจกรรมมากมายจึงจำเป็นต้องมีกิจกรรมและจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณสมบัติที่ดีและมีประชาธิปไตยในจิตใจเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจต้องการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการประหยัด การอดออม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อสนองตอบกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ให้นักเรียนรู้จักพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนรู้จักนำความรู้ คุณธรรมมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนเพื่อหาแนวทางใน

การแก้ไขปัญหาอื่นๆซึ่งมีผลต่อนักเรียน คือมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในมติเสียงส่วนมาก มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคีเป็นประชาธิปไตยปลูกฝังให้นักเรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและการสร้างค่านิยมให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องปลูกฝังลงไปในการฐานจิตใจของเด็กและเยาวชน โดยผู้ใหญ่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริตประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้อประโยชน์และเป็นแนวทางส่งเสริมประชาธิปไตย และพฤติกรรมสร้างสรรคของเด็กทุกคนฝึกฝนให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างสังคมช่วยเหลือสังคมและฝึกฝนให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครอง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีระเบียบต่อตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน้าที่และเคารพสิทธิของผู้อื่น
- ๒.๔ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ฝึกตนเองในการเป็นผู้นำ
- ๒.๕ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดีของชาติในอนาคต
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการปฏิบัติจริง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง
- ๕.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๕.๓ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ (เป้าหมายที่กำหนดไว้)	เกณฑ์ความสำเร็จ (ค่าเป้าหมายของ โรงเรียน)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเข้าใจในหลัก ประชาธิปไตย รู้จักปกครอง ตนเอง	ระดับดีเยี่ยม	ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
๒. นักเรียนสามารถแสดงความ คิดเห็นและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
๔. นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ โครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุน งบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	-	-	-	-
ขั้นตรวจสอบ (CHECK)	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
- ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์					
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
.รวม	-	-	-	-	-

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
-		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรวิร์ อินจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๘-๓๔๓๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลูกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหายาเสพติดกำลังแพร่ระบาดอย่างหนักโดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนที่กำลังจะโตขึ้นไปเป็นอนาคตที่ดีของชาติ เนื่องจากปัจจุบันมีความสะดวกที่จะเข้าถึงสื่อข้อมูลต่างๆได้ง่ายขึ้นซึ่งรวมถึงข่าวสารที่มีลักษณะขัดต่อศีลธรรมและบรรทัดฐานทางสังคมที่จะเป็นการชักนำให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการลอกเลียนแบบในพฤติกรรมนั้นๆรวมถึง การเสพยาเสพติดด้วยยาเสพติดจึงเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการ

แก้ไขอย่างจริงจัง ในการแก้ปัญหานั้นเราไม่อาจจะแก้ไขได้โดยปัจจัยภายนอกอย่างเดียว หากต้องแก้ไขปัจจัยภายในซึ่งหมายถึงตัวเด็กเองด้วยด้วยพระอัจฉริยภาพของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ที่มีสายพระเนตรอันยาวไกลทรงตระหนักและทรงห่วงใยในปัญหานี้มาก จึงทรงพระกรุณา -ธิคุณ รับเป็นองค์ประธานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดซึ่งปัจจุบันได้ใช้ชื่อเพื่อให้ง่ายต่อการรณรงค์ว่าโครงการ TO BE NUMBER ONEเพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยทรงมีพระประสงค์มุ่งเน้นการรณรงค์ในกลุ่มเป้าหมายหลัก คือวัยรุ่นและเยาวชน โดยกลวิธีสร้างกระแสการแสดงผลอย่างถูกต้องโดยไม่ข้องแวะกับยาเสพติด ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองพระดำริของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี

โรงเรียนบ้านผาจี จึงก่อตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE เพื่อสร้างโอกาส สร้างทางเลือกของเด็กและเยาวชน ใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีความสุข และปลอดจากสิ่งเสพติดและอบายมุขเพื่อให้เกิดค่านิยมของการ เป็นหนึ่ง โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยาเสพติดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียน ใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีความสุข และปลอดจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
- เพื่อให้เกิดค่านิยมของการ เป็นหนึ่ง โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด
- เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ที่มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมTO BE NUMBER ONE

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ที่มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล
- ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ

๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พียงยา		
--	--	--

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ หอประชุมโรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พียงยา

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เขียนโครงการ					
๑.๒เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒...ดำเนินการ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
- จัดซื้อวัสดุในการดำเนิน โครงการ - จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ ความรู้ - จัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่ง ไม่พียงยา			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓...ตรวจสอบ รายงานผล					
๓.๑ประเมินผล					
๓.๒สรุปและรายงานผล					
.รวม	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วัสดุ อุปกรณ์ในการส่งเสริม กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งไม่พึ่งยา (ชุดวาดภาพพระบายสี, อุปกรณ์ทำ บอร์ดประชาสัมพันธ์, อุปกรณ์ ประกอบการแสดง)			๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๒,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรวีร์ อินจันทร์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ โรงเรียนสีขาว

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชุตินันท์ ขาวเหนือ

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๗๑๐๙๕๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์เป็นสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทาง

การศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกมส์ การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดแก่นักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนและชุมชนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อนามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท เพื่อให้เกิดเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
 - ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สื่อนามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
 - ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีร่วมทำกิจกรรมรณรงค์ ให้ความรู้ และป้องกันยาเสพติด สื่อนามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ร้อยละ ๙๐ ของให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมทำกิจกรรม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๕.๒ โรงเรียนบ้านผาจีมีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (เป้าหมายที่กำหนดไว้)	เกณฑ์ความสำเร็จ (ค่าเป้าหมายของโรงเรียน)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติด	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต	แบบประเมินชิ้นงาน

		ชั้นงาน	
๒. นักเรียนสามารถแสดงความ คิดเห็นและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชั้นงาน	แบบประเมินชั้นงาน
๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชั้นงาน	แบบประเมินชั้นงาน
๔. นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชั้นงาน	แบบประเมินชั้นงาน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ โครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุน งบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม / ผลการ ประเมิน ผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงาน กิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
.รวม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน โครงการ -จัดทำป้ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในสถานศึกษา -กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยา เสพติด ในคาบลูกเสือ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๒,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชุตินันท์ ขาวเหนือ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ วันสำคัญ (วันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗)

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ

☒ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๗๔๑๒๗๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พิธีไหว้ครู เป็นพิธีกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่ง นับเป็นประเพณีไทยที่ปฏิบัติสืบทอดมาแต่สมัยโบราณ เพื่อเป็นการแสดงตนขอเป็นศิษย์ของครูโดยตรง เป็นการเคารพครูให้ถูกต้อง แสดงความอ่อนน้อมถ่อมตนอย่างถูกวิธี และให้ครูได้รับรู้ว่าเราเป็นศิษย์ของครู โดยศิษย์ทุกคนพร้อมจะน้อมรับคำสั่งสอนการดูว่ากล่าวของครู

พิธีไหว้ครู เป็นพิธีกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่ง นับเป็นประเพณีไทยที่ปฏิบัติสืบทอดมาแต่สมัยโบราณ เพื่อเป็นการแสดงตนขอเป็นศิษย์ของครูโดยตรง เป็นการเคารพครูให้ถูกต้อง แสดงความอ่อนน้อมถ่อมตนอย่างถูกต้อง และให้ครูได้รับรู้ว่าเราเป็นศิษย์ของครู โดยศิษย์ทุกคนพร้อมจะน้อมรับคำสั่งสอนการดูว่ากล่าวของครู

พิธีไหว้ครู เป็นพิธีกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่ง นับเป็นประเพณีไทยที่ปฏิบัติสืบทอดมาแต่สมัยโบราณ เพื่อเป็นการแสดงตนขอเป็นศิษย์ของครูโดยตรง เป็นการเคารพครูให้ถูกต้อง แสดงความอ่อนน้อมถ่อมตนอย่างถูกต้อง และให้ครูได้รับรู้ว่าเราเป็นศิษย์ของครู โดยศิษย์ทุกคนพร้อมจะน้อมรับคำสั่งสอนการดูว่ากล่าวของครู

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและรับรู้ถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู
๒. เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมการแสดงความรัก กตัญญูกตเวทีและการเป็นนักเรียนที่ดี
๓. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณครู
๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้สึกสำนึกในพระคุณครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนตระหนักและรับรู้ถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู

นักเรียนมีค่านิยมการแสดงความรัก กตัญญูกตเวทีและการเป็นนักเรียนที่ดี

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนตระหนักและรับรู้ถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู

นักเรียนมีค่านิยมการแสดงความรัก กตัญญูกตเวทีและการเป็นนักเรียนที่ดี

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนตระหนักและรับรู้ถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู
- นักเรียนมีค่านิยมการแสดงความรัก กตัญญูกตเวทีและการเป็นนักเรียนที่ดี
- นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณครู
- นักเรียนได้รู้สึกสำนึกในพระคุณครู

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	- ชี้นงาน / การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรมต่างๆ
๗.๒ นักเรียนตระหนักและรับรู้ถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนมิถุนายน.....

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ.....โรงเรียนบ้านผาจี.....

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ.....๑,๐๐๐.....

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑จัดกิจกรรมวันไหว้ครู					
๒.๒ประธานในพิธีคณะครู นักเรียน ร่วมงานวันไหว้ครู					
๒.๓การทำความดีจิตอาสาในวันไหว้ ครู					
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					
.รวม			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน๑,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ						
	ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	ป้ายไว้นิล		๓๐๐			๓๐๐	๓๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	ชุดรูปเทียน			๓๕๐		๓๕๐	๓๕๐
	พานไหว้ครู			๓๕๐		๓๕๐	๓๕๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญาณี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแฉ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการวันสำคัญ (วันเข้าพรรษา)

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชุตินันท์ ชาวเหนือ

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๗๑๐๙๕๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขแผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

การ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญกล่าวคือรัฐต้องส่งเสริมการดำเนินการและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่นซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญเพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริงและเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านผาจีเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงามจึงจำเป็นต้องมีกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสืบทอดวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้ร่วมกันแสดงตนเป็นพุทธมามะกะในพระพุทธศาสนาและดำรงสืบทอดพระพุทธศาสนาต่อไป

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามหลักพระพุทธศาสนา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

-ครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทางพระพุทธศาสนา

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- ครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาทำความดีพร้อมกัน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ % ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๐ % ของให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมทำกิจกรรมวันเข้าพรรษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับค่านิยมที่พึงงามในสังคม และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ครูและนักเรียนเข้าร่วมงานกิจกรรมวันเข้าพรรษาร้อยละ ๙๐	- สังเกตการเข้าร่วมการทำกิจกรรม - ประกวดใบงานโดยการคัดเลือกที่ ๑ ๒ ๓	- แบบสรุปผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรม - ใบงาน - ของรางวัล

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ สิงหาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ เสนอกิจกรรมต่อฝ่าย นโยบายและแผน					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้งเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการ					
๒.๒ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ใช้เป็นของรางวัลการประกวด กิจกรรม				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.๓กำหนดแนวทางและวิธีการใน การทำกิจกรรม					
๒.๔ดำเนินกิจกรรม					
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการ ดำเนินงาน					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					
รวม				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-
	ค่าใช้จ่าย						
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม						

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	๑. สีไม้ Master Art ๑๒ สี จำนวน ๔๕ กล่อง			๓๑๕	๓๑๕	-	-
	๒. ดินสอ ๒B มาสเตอร์ อาร์ต บรรจุ ๑๒ แท่ง จำนวน ๔๐ แท่ง			๘๐	๘๐	-	-
	๓. ไม้บรรทัด ทุโชน ๖ นิ้ว ๑ โหล จำนวน ๑๐๕ อัน			๑๐๕	๑๐๕	-	-
	๔. ยางลบ staedtler แบบ ยกกล่อง ๕๐ ขึ้น / ๑ กล่อง จำนวน ๒๐๐ แท่ง			๒๐๐	๒๐๐	-	-
	๕. ของรางวัลประกวดใบ งาน			๓๐๐	๓๐๐	-	-
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชุตินันท์ ชาวเหนือ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญาณี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ วันสำคัญ วันภาษาไทย/สุนทรภู่

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฉันทัญพัชร ธนภุชไพบูลย์ โทรศัพท์ ๐๘๖๓๖๗๕๒๘๐

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล นายชำนาญ บ่อแผ่ โทรศัพท์ ๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม
ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มี
ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากภาษาเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมายาวนานหลายยุค
ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นของตนเองมานานกว่า ๗๐๐ ปี นับตั้งแต่สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรง
ประดิษฐ์อักษรไทยขึ้น เมื่อปี พ.ศ.๑๘๒๖ และจารึกประวัติศาสตร์สุโขทัยบพทแห่งศิลา หรือที่เราเรียกว่า "ศิลา
จารึก" นับตั้งแต่อดีตพระมหากษัตริย์ นักปราชญ์ ราชบัณฑิตของไทยก็ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ทั้งภาษาพูด
และภาษาเขียนสืบทอดต่อกันมา

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยเริ่มเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ทำให้ภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติได้รับผลกระทบจากเทคโนโลยีนี้ด้วย ภาษาไทยทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนก็เริ่มเปลี่ยนแปลงไป มีการนำสำนวนภาษาต่างประเทศเข้ามาพูดปะปนไทยคำอังกฤษคำ ปัญหาเหล่านี้หากไม่เร่งแก้ไข นับวันภาษาไทยก็จะเสียหายมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญคนปัจจุบันนี้ยังไม่ทราบถึงที่มาที่ไปของวันภาษาไทยแห่งชาติ ดังนั้นทางผู้รับผิดชอบโครงการจึงอยากให้นักศึกษาหันมาให้ความสำคัญกับวันภาษาไทยมากยิ่งขึ้น มีความตระหนักในความเป็นไทย ตลอดจน มีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทยยาวนานเท่านั้น

ตามที่ได้กล่าวมาทำให้ทราบนั้นทำให้ทราบว่า วันภาษาไทยมีความสำคัญกับคนไทยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะนักเรียน ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบโครงการได้สอนรายวิชาภาษาไทยจึงอยากให้นักเรียน ทุกคนมีความตระหนักในความเป็นไทย ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและสนใจในภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาของชนชาติไทย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น และเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี เรียนรู้ความเป็นมาของวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- นักเรียนมีความรู้ในเรื่องราวของวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักประวัติและผลงานวรรณคดีของสุนทรภู่
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาไทย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนเรียนรู้ประวัติและวรรณคดีของสุนทรภู่
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนตระหนักเห็นและความสำคัญของภาษาไทยและวรรณคดีไทย
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักประวัติและผลงานวรรณคดีของสุนทรภู่	- ตรวจสอบกระบวนการบริหารจัดการโครงการ	- แบบประเมินโครงการ

- นักเรียนร้อยละ คจ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาไทย		
- นักเรียนเรียนรู้ประวัติและวรรณคดีของสุนทรภู่ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	- สรุปผลรายงานการดำเนินโครงการ	- สรุปรายงาน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (กรกฎาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗)

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ ประชุมวางแผนการทำกิจกรรม					
๑.๒ จัดกิจกรรมวันภาษาไทย/สุนทรภู่					
๑.๓ ประเมินผล					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ ป้ายวันภาษาไทย จำนวน ๑ ป้าย ป้ายละ ๒๕๐ บาท (๑*๒๕๐ = ๒๕๐) ๒) ค่าวัสดุ ของรางวัลการประกวดงานเขียน จำนวน ๑			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	ชุด แพ็คละ ๕๐๐ บาท (๑*๕๐๐ = ๕๐๐) ๓) ค่าวัสดุ กระดาษบรื๊ฟ จำนวน ๒๐ แผ่น แผ่นละ ๕ บาท (๒๐*๕ = ๑๐๐) ๔) ค่าวัสดุ กระดาษการ์ดขาว จำนวน ๒ รีม รีมละ ๗๕ บาท (๒*๗๕ = ๑๕๐)						
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญญพัทธ์ ธนฤกษ์ไพบุลย์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการวันสำคัญ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ ๗๒ พรรษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐)

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฉันทัญพัชร ธนฤกษ์ไพบูลย์ โทรศัพท์ ๐๘๖๓๖๗๕๒๘๐

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล นายชำนาญ บ่อแผ่ โทรศัพท์ ๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้รวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี

เสด็จขึ้นทรงราชย์ เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

โรงเรียนบ้านผาจีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้นของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร จึงได้จัดทำโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการเทิดทูนวันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ ๗๒ พรรษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนบ้านผาจี ได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิตะและความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อสถาบันครอบครัวและสังคม

๒.๔ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและแสดงพลังสามัคคีของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนบ้านผาจี ในการร่วมใจกันจัดกิจกรรมในครั้งนี้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ ๗๒ พรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีความตระหนัก และสำนึกในคุณงามความดี

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ % ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๐ % ของให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมกิจกรรมรำลึกถึงพระคุณของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับค่านิยมที่พึงงามในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูและนักเรียนเข้าร่วมงานกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ ๗๒ พรรษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ร้อยละ ๙๐	- สังเกตการเข้าร่วมการทำกิจกรรม	- แบบสรุปผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรม - รูปภาพ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๕๐๐ บาท

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๒ พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบายและแผน					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ					
๒.๓ กำหนดแนวทางและวิธีการในการทำกิจกรรม					
๒.๔ ดำเนินกิจกรรม			๕๐๐		๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					
รวม					๕๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน ๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๒ พ.ค. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น							๕๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญญพัทธ์ ธนภุชไพบุลย์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ วันแม่แห่งชาติ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชญาณี โพธิ โทรศัพท์ ๐๙๒ ๙๔๑๕ ๕๘๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๓ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ความกตัญญูทวดเวทเป็นคุณธรรมสำคัญในระบบจริยธรรมของสังคมไทย ที่มีพระพุทธศาสนาเป็นพื้นฐาน วันที่ ๑๒ สิงหาคมของทุกปี เป็นวันแม่แห่งชาติเป็นวันที่คนไทยทุกคนมีโอกาสแสดงความกตัญญูทวดเวทต่อแม่ของตน และผู้ที่เสมือนแม่บังเกิดเกล้า วันสำคัญนี้ตรงกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระ

นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงนั้น นับเป็นวโรกาสมหามงคลอย่างยิ่ง พระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของ พระองค์สร้างความผาสุกให้แก่คนไทยโดยทั่วถึง และความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ประเทศชาติตลอดมา พระองค์จึงทรง เสมือนพระมารดาของคนบนผืนแผ่นดินไทย

ในโอกาสนี้โรงเรียนบ้านผาจีจึงได้จัดโครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี และวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้บริหาร แสดงความรัก ภักดี ต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และความกตัญญูทวดที่มีต่อแม่ โดย ผ่านพิธีถวายพระพรเพื่อแสดงถึงความจงรักภักดี กิจกรรมประกวดระบายสีภาพ กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ กิจกรรมการแสดงจินตลีลาประกอบเพลง และกิจกรรมระลึกถึงพระคุณแม่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย

๒.๒ เพื่อให้ลูกๆทุกคน ระลึกถึงพระคุณของแม่ ผู้ที่เลี้ยงดู อบรมสั่งสอน ให้ลูกๆเป็นคนดี และสามารถทำคุณประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชาติบ้านเมือง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกตัญญูทวดที่มีต่อแม่ของตนและผู้ที่มีส่วนแม่บังเกิดเกล้า

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนสามารถแสดงความกตัญญูทวดที่มีต่อแม่ของตนและผู้ที่มีส่วนแม่บังเกิดเกล้า

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย

๔.๒.๒ นักเรียนทุกคน ระลึกถึงพระคุณของแม่ ผู้ที่เลี้ยงดู อบรมสั่งสอน ให้ลูกๆเป็นคนดี และสามารถทำคุณประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชาติบ้านเมือง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาล ที่ ๙ ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย

๕.๒ นักเรียนทุกคน ระลึกถึงพระคุณของแม่ ผู้ที่เลี้ยงดู อบรมสั่งสอน ให้ลูกๆเป็นคนดี และสามารถทำคุณประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชาติบ้านเมือง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบสังเกต
๗.๒ นักเรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทย	ประเมินผล	แบบประเมิน

๗.๓ นักเรียนทุกคน ระลึกถึงพระคุณของแม่ ผู้ที่เลี้ยงดู อบรมสั่งสอน ให้ลูกๆเป็นคนดี และสามารถทำคุณประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชาติบ้านเมือง	ประเมินผล	แบบประเมิน
--	-----------	------------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนสิงหาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	-		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ - ของรางวัลต่างๆ	-	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
๒	เช่าชุดนักแสดงทำพิธีเปิดงานวันแม่แห่งชาติ	-	-	๒๐๐	๒๐๐		๒๐๐
รวมทั้งสิ้น							๒,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ วันรักชาติพันธุ์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชญาณี โพธิ โทรศัพท์ ๐๙๒ ๙๔๑๕ ๕๘๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๓ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีชนเผ่าพื้นเมืองหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ อาศัยอยู่กระจัดกระจายทั่วทุกภูมิภาค ส่วนใหญ่ยังคงดำรงอัตลักษณ์ทางภาษา มีการสืบสานวิถีภูมิปัญญาตามจารีตประเพณีอันมีคุณค่าในฐานะเป็น มรดก

ทางวัฒนธรรมของชาติ และมีบทบาทสำคัญยิ่งกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ไทย โดยโรงเรียนบ้านผาจีมีประชากรส่วนใหญ่คือ ชาติพันธุ์ อาข่า ชาติพันธุ์ลาหู่ และมีชาติพันธุ์ไทยใหญ่อยู่บ้าง และคณะครูส่วนใหญ่ต่างเป็นคนในพื้นที่ภาคเหนือ ซึ่งทุกชาติพันธุ์ล้วนมีคุณค่าทางวัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การ อนุรักษ์ทั้งสิ้น

โรงเรียนบ้านผาจี จึงมีการจัดกิจกรรมวันชาติพันธุ์ขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และสร้างความ สามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ปลุกฝังการรักษาวัฒนธรรม ธรรมเนียม การปฏิบัติต่างๆของท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจสร้างความสามัคคีให้นักเรียน

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิของตนเองและมีพื้นที่ในการแสดงออก ถึงอัตลักษณ์ ทางวัฒนธรรมของตนได้

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนวิถีวัฒนธรรมของนักเรียนและดำรงรักษวัฒนธรรมควบคู่กับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนสามารถเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้และสร้างความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ วันรักชาติพันธุ์

๔.๒.๒ นักเรียนทุกคนเกิดความสามัคคีกันและรักในการดำรงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นของ ตัวเองให้นานสืบไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างความสามัคคีแก่กันและกันได้

๕.๒ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสิทธิของตน และมีพื้นที่ในการแสดงออก ถึงอัตลักษณ์ ทางวัฒนธรรมของตนได้

๕.๓ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนวิถีวัฒนธรรมของนักเรียนและดำรงรักษวัฒนธรรมควบคู่กับเทคโนโลยี ปัจจุบัน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบสังเกต
๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ วันสำคัญ วันรักชาติพันธุ์	ประเมินผล	แบบประเมิน

๗.๓ นักเรียนทุกคนเกิดความรู้สึกดีกันและรักในการดำรงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นของตนเองให้นานสืบไป	ประเมินผล	แบบประเมิน
--	-----------	------------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ - ของรางวัลต่างๆ	-	-	๗๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๒	ป้ายโครงการ	-	-	๓๐๐			
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชญาณี โพธิ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญาณี โพธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ วันลอยกระทง

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชุตินันท์ ขาวเหนือ โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๗๑๐๙๕๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ประเพณีลอยกระทง ตรงกับวันเพ็ญ(วันขึ้น ๑๕ ค่ำ) เดือน ๑๒(ตามปฏิทินทางจันทรคติ) หรือถ้าเป็นปฏิทินจันทรคติล้านนาจะตรงกับเดือนยี่ และหากเป็นปฏิทินสุริยคติจะราวเดือนพฤศจิกายน ซึ่งเดือน ๑๒ นี้เป็นช่วงต้นฤดูหนาว อากาศจึงเย็นสบาย และอยู่ในช่วงฤดูน้ำหลาก มีน้ำขึ้นเต็มฝั่งทำให้เห็นสายน้ำอย่างชัดเจน อีกทั้งวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เป็นวันที่พระจันทร์เต็มดวง ทำให้สามารถเห็นแม่น้ำที่มีแสงจันทร์ส่องกระทบ

ลงมา เป็นภาพที่ดูงดงามเหมาะแก่การชมเป็นอย่างยิ่งประเพณีนี้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์และขอ
ขมาต่อแม่พระคงคา บางหลักฐานเชื่อว่าเป็นการบูชารอยพระพุทธรูปที่ริมฝั่งแม่น้ำ

นับว่างานลอยกระทงเป็นงานพิธีเก่าแก่ของไทยที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ สมควรที่ทุกจังหวัดได้ร่วมมือกัน
จัดงานนี้อย่างพร้อมเพรียงกัน ทั้งนี้ นอกจากสืบทอดประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ต่อไปแล้ว ยังสอดคล้องกับ
สถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งช่วยปลูกฝังให้ประชาชนรักษาดูแลแม่น้ำลำคลองไม่ให้เน่าเสีย ทั้งยังรณรงค์ให้ใช้วัสดุ
ธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทงลอย เช่น ใบตองและหยวกกล้วย ตามแบบโบราณ ไม่ควรใช้วัสดุที่ย่อยสลายยาก
เช่น โฟม พลาสติกต่างๆ เป็นต้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านผาจีจึงมีการจัดกิจกรรมวันลอยกระทงขึ้นเพื่อสืบสานประเพณีท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี
วัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ
- ๒) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมในวันลอยกระทง
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
นักเรียนเรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ
ประเทศชาติ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ
กิจกรรมในวันลอยกระทง
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมพื้นฐาน
๑๒ ประการตามมาตรฐานกำหนด และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง
- ๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี
วัฒนธรรมเกี่ยวกับวันลอยกระทงมีพฤติกรรมตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติใน
วันลอยกระทง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีร้อยละ ๙๐ ร่วม กิจกรรมและเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมในวันลอยกระทง	-การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการตามมาตรฐานกำหนด และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	-การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
---	-----------------------------------	-----------------------------------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ บริเวณหอประชุมโรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โครงการวันลอยกระทง

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เขียนโครงการ					
๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒...ดำเนินการ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำกระทงและของรางวัลการประกวด	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
๒.๒ ประกวดใบงาน ระดับชั้น อ.๓ - ป.๓					
๒.๓ ประกวดเขียนเรื่องสั้นจากภาพเกี่ยวกับวันลอยกระทง ระดับชั้น ป.๔-๖					
๒.๔ ประกวดกระทงสร้างสรรค์					
กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบ รายงานผล					
๓.๑ประเมินผล					
๓.๒สรุปและรายงานผล					
.รวม	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	หมุดทำกระทง			๖๐			๖๐
๒	รูป			๕๐			๕๐
๓	เทียน			๕๐			๕๐
๔	รางวัลการประกวด			๘๔๐			๘๔๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชุตินันท์ ชาวเหนือ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการวันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ)

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทน์ ผาบุสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๖๔ ๕๔๓ ๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตลอดระยะเวลา ๗๗ ปี แห่งการครองราชย์ ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๔๘๙ ตราบจนกระทั่งเสด็จสวรรคตเมื่อพุทธศักราช ๒๕๕๙ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรได้ทรงดำรงมั่นอยู่ในทศพิธราชธรรมและทรงยึดมั่นในพระปฐมบรมราชโองการ “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” อีกทั้งทรงพระวิริยอุตสาหะปฏิบัติบำเพ็ญพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่นานัปการหยาดพระเสโทอันเกิดจากการที่พระองค์ทรงทุ่มเทพระวรกายเพื่อประชาชนเปรียบเสมือนหยาดน้ำทิพย์ที่ขุโลมผืนแผ่นดินและจิตใจของพสกนิกรให้ได้รับความร่มเย็นตลอดจนทุกคราที่ชาติบ้านเมืองประสบความทุกข์ยากจากวิกฤตภัยต่าง ๆ พระองค์ได้ทรงพระราชทานพระบรมราชานุเคราะห์ และพระราชทานแนวทางเพื่อคลี่คลายขจัดปัญหาให้ผ่านพ้นไปได้ด้วยดีนำความผาสุกมาสู่ประเทศและอาณาประชาราษฎร์โดยถ้วนหน้า

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ ล้วนเป็นการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้พสกนิกรชาวไทยสามารถดำเนินชีวิตด้วยความผาสุกมั่นคงในทุกสถานการณ์ของบ้านเมือง

โรงเรียนบ้านผาจีได้ตระหนักถึงการทำหน้าที่บนหลักของการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการนับเป็นแนวทางสำคัญที่ได้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติหน้าที่เสมอมาแม้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรจะเสด็จสู่สวรรคาลัยแล้วแต่โครงการตามพระราชดำริน้อยใหญ่ ยังคงผลิตดอกออกผลและให้ความร่มเย็นพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่างๆยังคงเปรียบดุจดังแสงสว่างที่คอยชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิตและจะยังคงสถิตในดวงใจของเหล่าปวงชนชาวไทยสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการเทิดทูนวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนบ้านผาจีได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต์ และแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนบ้านผาจีได้ระลึกถึงพระคุณของพ่อผู้ให้กำเนิดซึ่งเป็นผู้มีพระคุณอย่างสูงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อสถาบันครอบครัวและสังคม

๒.๔ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและแสดงพลังสามัคคีของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนบ้านผาจี ในการร่วมใจกันจัดกิจกรรมในครั้งนี้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีความตระหนัก และสำนึกในคุณงามความดีของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์รำลึกถึงพระคุณงามความดีของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ % ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ร้อยละ ๙๐ % ของให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้เข้าร่วมทำกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับค่านิยมที่พึงงามในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคมและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ครูและนักเรียนเข้าร่วมงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ร้อยละ ๙๐	- สังเกตการเข้าร่วมการทำกิจกรรม	- แบบสรุปผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรม - รูปภาพ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วันพ่อแห่งชาติ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทน์ ผาบุสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ วันคริสต์มาส

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรวิร์ อินจันทร์

โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๘-๓๔๓๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพนั้น นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนแล้ว จะต้องจัดกิจกรรมเสริมทักษะควบคู่ไปด้วย โดยเฉพาะกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา ซึ่งปรากฏในหลักสูตรตามมาตรฐานที่ ๓.๑ สารที่ ๓ วัฒนธรรม

ดังนั้น กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ต้องจัดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย แล้วนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยเหตุผลนี้ ทางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจึงจัดกิจกรรมนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ตลอดจนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ตลอดจนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย		

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ หอประชุมโรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โครงการวันคริสต์มาส

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๖					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เขียนโครงการ					
๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒...ดำเนินการ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการตามแผนงานโครงการ - ประกวดการ์ดวันคริสต์มาสของนักเรียนทุกระดับชั้น - การแสดงเกี่ยวกับวันคริสต์มาส (ร้องเพลง,เต้น, ฯลฯ) การแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓...ตรวจสอบรายงานผล					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปและรายงานผล					
.รวม	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ของรางวัล / ของตกแต่ง			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรวิรี่ อินจันทร์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ วันสำคัญ กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕. ปลูกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

๕.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครู-นักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นกิจกรรมสำคัญกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ด้วยการปลูกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมทำกิจกรรม และทำความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันของสังคมอย่างมีความสุข มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน โดยใช้กิจกรรมเป็นตัวสื่อกลาง เด็กเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าที่จะเป็นกำลังหลักที่จะพัฒนาท้องถิ่นตัวเองให้รุ่งเรือง

วันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมทุกปี จึงกำหนดให้เป็นวันเด็กแห่งชาติเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของเด็กไทย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็ก นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
๒. เพื่อแบ่งปันโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติแก่นักเรียนในถิ่นทุรกันดาร
๓. เพื่อเปิดโอกาสให้แก่บุคคล องค์กร ทัวไป ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- บุคคล องค์กร ทัวไป ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผาจีร้อยละ ๙๐ คน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาที่

เหมาะสม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีพัฒนาการและทักษะความสามารถเชิงบวก และสามารถแสดงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผาจี ร้อยละ ๙๐ คนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	การมีส่วนร่วม	แบบประเมินโครงการ
๗.๒ เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาที่เหมาะสม	สังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ หอประชุม โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๖,๐๐๐

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
ขั้นดำเนินการ (DO) - ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้งเพื่อวางแผนการ ดำเนินงานตามโครงการ - ขอเบิกงบประมาณในการ ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และของรางวัลเตรียมไว้ตาม แผนงาน - ดำเนินงานตามโครงการ		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ประเมินผล					
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการฯ รายงานกิจกรรมและ ภาพรวมของโครงการ					
.รวม		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ลูกโป่ง			๖๐๐	๖๐๐		
๒	ลูกอมฮาร์ทบิท			๘๐๐	๘๐๐		
๓	ขนมปังปิ้ง			๑,๔๐๐	๑,๔๐๐		
๔	ขนมขบเคี้ยว (แพ็ค)			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๕	เยลลี่ปิ๊ป			๑๕๐	๑๕๐		

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๖	เชือกแดงขาว			๑๑๐	๑๑๐		
๗	กล่องดินสอที่สูญถูกไปง			๔๙๐	๔๙๐		
๘	น้ำหวานขวดเล็ก (ขวด)			๔๕๐	๔๕๐		
รวมทั้งสิ้น							๖,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชุตินันท์ ชาวเหนือ

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๗๑๐๙๕๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านผาจี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุก ๆ ปีการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี ได้ผลิตนักเรียนให้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ ซึ่งเคยอบรม สั่งสอนกันมาโรงเรียนผาจีจึงได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีผู้บริหาร และคณะครู ร่วมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างพร้อมเพรียง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน

- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- ๒.๖ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

๔.๒.๒ นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- ๕.๒ ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- ๕.๓ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- ๕.๔ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ
- ๕.๕ นักเรียนเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่น ต่อ ๆ ไป

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ (เป้าหมายที่กำหนดไว้)	เกณฑ์ความสำเร็จ (ค่าเป้าหมายของ โรงเรียน)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเข้าในหลักการ รักษาความสะอาดในโรงเรียน	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
๒. นักเรียนสามารถแสดงความ คิดเห็นและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
๓.นักเรียนมีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน

๔.นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ระดับดีเยี่ยม	สังเกต ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
--	---------------	-------------------	-------------------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม ๒๕๖๘

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ โครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุน งบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม / ผลการ ประเมิน ผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงาน กิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
.รวม	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๔,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชุตินันท์ ชาวเหนือ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ ผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกในโรงเรียน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นายกฤษฎาภูมิ ไชยวุฒิ

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๙๒๓ ๙๐๖๑

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชญาณี โพธิ์

โทรศัพท์ ๐๙๒ ๙๔๑๕ ๕๘๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางคำนึงถึงความประมาณความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบวางแผนการตัดสินใจและการกระทำซึ่งโรงเรียนบ้านผาจีได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร นักเรียน ชุมชน ในการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนให้ดำเนินไปในทางสายกลางเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกโลกาภิวัตน์โดยการยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน พอควรต่อการมีผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายนอกและภายในภายใต้เงื่อนไขพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรมโดยการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยการเชื่อมโยงจากโรงเรียนสู่ชุมชนให้ฝังรากลึกภายในตนเองอย่างยั่งยืนตลอดไป

โรงเรียนบ้านผาจีมีนักเรียนทั้งหมด ๑๙๗ คน ซึ่งในชีวิตประจำวันของการมาโรงเรียนนั้นนักเรียนจะต้องทำความสะอาดห้องน้ำ และทำความสะอาดถาดข้าวของตัวเอง ซึ่งจะต้องใช้น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำในปริมาณมาก ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการ ฯ ดังกล่าวขึ้นมา

ในการทำผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกจะใช้สมุนไพรหรือวัสดุจากธรรมชาติที่เหลือใช้ เช่น เปลือกส้ม เปลือกมะกรูด เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมทักษะการทำผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวก และเป็นการสนับสนุนการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงอย่างมีเหตุผลเป็นการลดรายจ่ายในทางอื่นของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาประกอบอาชีพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกใช้เอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวก

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกใช้เอง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการปฏิบัติจริง

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาประกอบอาชีพ

๔.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกใช้เองในโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตน้ำยาล้างจานประเภท

๔.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาประกอบอาชีพ

๔.๒.๓ นักเรียนมีผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกใช้เองในโรงเรียน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ เกิดทักษะในการผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกและนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการประกอบอาชีพหรือรายได้เสริมและยังเกิดความภาคภูมิใจกับผลผลิตที่ได้รับ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	สังเกต	แบบสังเกต
๗.๒ นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาประกอบอาชีพ	ประเมินผล	แบบประเมิน

๗.๓ นักเรียนมีผลิตภัณฑ์เพื่อความสะดวกใช้ เองในโรงเรียน	ประเมินผล	แบบประเมิน
---	-----------	------------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ โครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุน งบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม / ผลการ ประเมิน ผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงาน กิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมการทำน้ายาล้างห้องน้ำ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๓	กิจกรรมการทำน้ายาล้างมือ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๕,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ (นายกฤษฎา ไขยวุฒิ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ (นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ (นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ (นายชำนาญ บอแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเลี้ยงสุกรชีวภาพ (หมูหลุม)

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นายวัชร งามเรียง

โทรศัพท์ ๐๙๖-๒๙๓๕๕๗๙

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษาใช้วิธีการสอนที่หลากหลายทุกกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยเฉพาะการฝึกทักษะวิชาชีพโรงเรียนได้ยึดแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเกษตรตามแนวพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยพึ่งตัวเองเป็นหลักเพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัติจริงในโรงเรียนไปประกอบอาชีพในอนาคตได้และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนชุมชนท้องถิ่นอีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

ทางโรงเรียนบ้านผาจิตตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าวและเพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กเหล่านี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคือเรื่องอาหารซึ่งปัจจุบันนับว่ายังขาด

แคลนเป็นอย่างมากแม้ว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากทางราชการแต่ก็ไม่เพียงพอต่อการจัดหาอาหารมาให้เด็กได้ครบทั้งปีทางโรงเรียนบ้านผาจีจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหานี้โดยการช่วยเหลือตัวเองได้ร่วมมือกับ คณะครู นักเรียน นักการภารโรง จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเลี้ยงสุกรชีวภาพ (หมูหลุม) เพื่อเป็นการสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ชีวิตในด้านการเกษตร

๒.๒ . เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาวิธีการเลี้ยงสุกรชีวภาพ (หมูหลุม) ได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นหรือผลพลอยได้ทางการเกษตรเป็นอาหารสุกร ให้เกิดประโยชน์

๒.๔ เพื่อผลิตปุ๋ยชีวภาพใช้แทนปุ๋ยเคมี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- จำนวนผลผลิตที่ได้จากการเลี้ยงสุกรชีวภาพ (หมูหลุม)

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนได้ทักษะการฝึกอาชีพเพื่อจะนำไปต่อยอดการสร้างรายได้ในอนาคต

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผลผลิตที่ได้ ๕๐% นำไปใช้เป็นอาหารกลางวันสำหรับตัวนักเรียนเอง

- จำนวนผลผลิตที่ได้ ๒๕% นำไปแปรรูปเพื่อใช้เป็นทุนหมุนเวียนในโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุดเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตและนำผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมขยายสู่ชุมชน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เรียนมีประสบการณ์ชีวิตในด้านการเกษตร (เลี้ยงหมูหลุม)

๕.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการและขั้นตอนการเลี้ยงสุกรชีวภาพ (หมูหลุม) ที่ถูกต้อง

๕.๓ ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และขยายผลสู่ชุมชน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครู นักเรียน นักการภารโรง โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- การจัดทำบัญชีของโครงการ - การวัดผลจากจำนวนผลผลิตที่ได้จากการเลี้ยงสุกรชีวภาพ (หมูหลุม)	- จากการบันทึกข้อมูล/เอกสาร - บันทึกจากบัญชีต้นทุน	- สมุดบัญชี - รายงานการสรุปผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรม

--	--	--

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๕๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๖					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ เสนอกิจกรรมต่อฝ่าย นโยบายและแผน					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม				๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑การประชุมชี้แจงรายละเอียด ของการจัดกิจกรรมการเลี้ยงสุกร ชีวภาพ (หมูหลุม)					
๒.๒การรับสมัครนักเรียนเข้าร่วม โครงการและจัดกิจกรรมฝึกอบรม และให้ความรู้กับนักเรียนก่อนลง มือปฏิบัติโครงการเลี้ยงสุกร ชีวภาพ (หมูหลุม)					
๒.๓การจัดเตรียมโรงเรือนสุกร ชีวภาพ(หมูหลุม)/จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ					
๒.๔การดำเนินกิจกรรมโครงการ เลี้ยงสุกรชีวภาพ (หมูหลุม)					
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการ ดำเนินงาน					
๓.๑ ประเมินผล					

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					
รวม					๓,๕๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน ๓,๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-
	ค่าใช้จ่าย						
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม - ค่าอาหารเลี้ยงสุกรชีวภาพ (หมู หลุม)		๓,๕๐ ๐			-	๓,๕๐ ๐
รวมทั้งสิ้น							๓,๕๐ ๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายวัชร งามเรือง)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญาณี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ เด็กดี มีเงินออม

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทน์ ผาบุสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๖๔ ๕๔๓ ๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล

พ่อแม่อยู่ กลุ่มลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่ต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

จึงได้จัดให้มีโครงการเด็กดีมีเงินออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้จ่ายเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้จ่ายเงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
- เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน
- นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี
- นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้”
- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

บันทึกการออมเงิน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนมีวิธีการออมเงิน และบันทึก เพื่อประเมินพฤติกรรมการออมเงินของตนเอง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการออมเงินของตนเอง

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ประสพการณ์ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนสามารถนำวิธีการออมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล
- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ . นักเรียนมีความพึงพอใจในการออมเงิน	ประเมินผล	แบบประเมิน

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันสนันท์ ผาบสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ(พอเพียงเลี้ยงชีพ)

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ
☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๗๔๑๒๗๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงวิถีชีวิตในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Sufficiency & Public Mind)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีการดำรงชีวิตในการใช้คุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เป็นหลักปฏิบัติที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ระหว่างคน กับคน ชุมชนกับธรรมชาติ และคนกับวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตโดยคำนึงความพอดีมีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับครอบครัวเพื่อรับความเปลี่ยนแปลงอย่างมีความรู้ รอบคอบ และอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการของสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ได้สามารถน้อมนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ไปใช้ได้อย่างเป็นธรรมชาติและอยู่ในทุกวิถีการดำเนินงานของทุกคน เพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบฐานบูรณาการสู่วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่ เยาวชน ชุมชน สังคม และประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
๒. เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
๔. เพื่อเผยแพร่ผลงานนักเรียนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีที่เรียนวิชาการงานอาชีพฯ ตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ด้านการปลูกพืชผักสวนครัว

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากการปลูกพืชผักสวนครัวสามารถปลูกพืชผักสวนครัวกินเองที่บ้านได้และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีความรู้ในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง	การทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ	การสังเกต	แบบบันทึกและการสังเกต
นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	การสังเกต	การสังเกต

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๗.....

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี(แปรงเกษตร)

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ.....๑,๐๐๐.....

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เขียนโครงการ					
๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					
๒.๒ ผู้รับผิดชอบเตรียมอุปกรณ์			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการ ดำเนินงาน					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปและรายงานผล.					
รวม			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนดำเนินการ (Do)						
	๒.๒ ผู้รับผิดชอบเตรียมอุปกรณ์			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานิ โปธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพช่างตัดผม

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวศณาดา กันธิยะ

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๙๕๖ ๓๔๗๓

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขนั้น โรงเรียนบ้านผาจี ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านอาชีพ
- ๒.๒ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนฝึกกระบวนการกลุ่มและทำงานเป็นทีม
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
นักเรียนมีทักษะใน การตัดผม และสามารถทำได้อย่างสวยงาม
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการปฏิบัติจริง
 - ๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาประกอบอาชีพ
 - ๔.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ความภาคภูมิใจและรู้จักประหยัด
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๔.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการฝึกทักษะอาชีพช่างตัดผม
 - ๔.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาประกอบอาชีพ
 - ๔.๒.๓ นักเรียนมีความภาคภูมิใจและรู้จักประหยัด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนมีทักษะใน การตัดผม และสามารถทำได้อย่างสวยงาม
- ๕.๒ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ (เป้าหมายที่กำหนดไว้)	เกณฑ์ความสำเร็จ (ค่าเป้าหมายของ โรงเรียน)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนฝึกการให้บริการใน การตัดผมทั้งชายและหญิง เพื่อให้เกิดความชำนาญ	ระดับดีเยี่ยม	จากการสังเกต	แบบสังเกต

๒. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นำทักษะไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ ชุมชนได้	ระดับดีเยี่ยม	จากการสังเกต	แบบสังเกต
---	---------------	--------------	-----------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ โครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุน งบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม / ผลการ ประเมิน ผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงาน กิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
.รวม	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานโครงการ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๒,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวศณาดา กันธิยะ)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ สุชาติ มีความสุข

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชุตินันท์ ขาวเหนือ

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๗๑๐๙๕๒

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทน์ ผาบุสุวรรณ

โทรศัพท์ ๐๖๔-๕๕๓๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสุขาเป็นสถานที่สำคัญที่ใช้ประกอบกิจธุระเป็นประจำ ซึ่งเป็นกิจวัตรที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต ของคน หากไม่มีการจัดการสุขาที่ถูกหลักสุขาภิบาล รวมทั้งปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกวิธีห้อง สุขา ก็จะกลายเป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรค ที่สำคัญห้องสุขาถือเป็นหนึ่งในก้นอาคารสถานที่ภายใน โรงเรียนที่ต้องมีความสะอาด ปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้สอยแต่จากการสำรวจสภาพห้องสุขา พฤติกรรม การใช้ห้องสุขาของนักเรียน ปรากฏว่าสภาพของห้องสุขาซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างอาคาร สุขภัณฑ์ อุปกรณ์ใช้สอยที่จำเป็นมีสภาพชำรุดทรุดโทรมไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สุข ในส่วนของพฤติกรรมการใช้สุขา ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้สุขาที่ไม่ ค่อยถูกวิธี จึงส่งผลให้ห้องสุขาของโรงเรียนมีความสกปรก มีกลิ่นเหม็น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านผาจีจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยเป้าหมายในการปรับปรุง ซ่อมแซม นั้น ได้แก่ การปรับปรุงซ่อมแซมสุขภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ รวมถึงปรับปรุง ซ่อมแซมประตู ช่องระบายอากาศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย ระบบน้ำประปา จะต้องมีการเตรียมให้มีความเพียงพอ การดูแลเรื่องระบบไฟฟ้า ไฟแสงสว่างภายในให้เพียงพอและปลอดภัย รวมไปถึง การทาสีห้องน้ำ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เหมาะสมถูกสุขลักษณะ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ห้องสุขาของโรงเรียนปลอดภัย สะอาด น่าใช้ และปราศจากกลิ่นเหม็น
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างสุขนิสัยการใช้ห้องสุขา
- ๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องสุขา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
 - ห้องน้ำของโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ตามหลักการของ กระทรวงสาธารณสุข
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
 - ครู และนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างสุขนิสัยการใช้ห้องสุขา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างสุขนิสัยการใช้ห้องสุขา
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านผาจีมีห้องน้ำของโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ตามหลักการของ กระทรวงสาธารณสุข

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างสุขนิสัยการใช้ห้องสุขา
- ๕.๒ โรงเรียนบ้านผาจีมีห้องน้ำของโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ตามหลักการของ กระทรวงสาธารณสุข

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสุขาดีมี ความสุข ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกตการเข้าร่วมการทำกิจกรรม	- แบบสรุปผลการดำเนินงาน ของการจัดกิจกรรม

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้งเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการ					
๒.๒ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์					
๒.๓ กำหนดแนวทางและวิธีการใน การทำงานกิจกรรม					
๒.๔ ดำเนินกิจกรรม					
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการ ดำเนินงาน					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					
รวม					๓๐,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม						

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	๑. ค่าแรงช่าง	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐
	๒. ประตู pvc ๔ บาน	-	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
	๓. กระเบื้องปูหลังคา	-	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
	๔. ไม้ระแนง	-	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	๕. สีทาภายนอก	-	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
	๖. ท่อน้ำ pvc ข้อต่อและก๊อกล้ำน้ำ	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	๗. ขอตกแต่งห้องน้ำ	-	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น						๓๐,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชุตินันท์ ชาวเหนือ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววันสนันท์ ผาบุสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อ
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา



ชื่อโครงการ นิเทศการเรียนการสอน

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บอแผ่.....โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บอแผ่.....โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next
Normal)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง แต่หลังจาก ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาในปีพุทธศักราช ๒๕ ๔๒ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดให้โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแล้วมีการประเมิน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหรือปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้นพร้อมที่จะรับการประเมินภายใน และภายนอก การนิเทศการเรียนการสอน จึงหมายถึง การดำเนินการใดๆ ที่ทำให้ครู มีความพึงพอใจ และมีกำลังใจ ที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใดๆ ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานใดๆ ของโรงเรียนและของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้งผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอกการนิเทศการเรียนการสอน ที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีขวัญ กำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดรักษาไว้ และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอเป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ และรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศเป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมื้อมีความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้ นิเทศ และผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ตึง ศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่อง และเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ ในระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูของให้สูงขึ้น

ทางโรงเรียนบ้านผาจี จึงได้จัดทำโครงการนิเทศการเรียนการสอนนี้ขึ้นมา เพื่อให้การนิเทศภายในของครู ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแบบแผน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้การจัด การศึกษาได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
- เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- เพื่อช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- เพื่อส่งเสริมครูให้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชาให้สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเองภายในสถานศึกษาได้

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- ครูได้รับพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชาสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- บุคลากรในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเองภายในสถานศึกษาได้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูมีความพึงพอใจในการรับการนิเทศอย่างกัลยาณมิตรจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี
- นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับดี

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนบ้านผาจี ทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง	-สังเกต -ประเมินผลงาน -สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสังเกต -แบบประเมินผลงาน -แบบสอบถามความพึงพอใจ
๗.๒ - ครูมีความพึงพอใจในการรับการนิเทศอย่างกัลยาณมิตรจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี - นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับดี	-สัมภาษณ์ -สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศการเรียนการสอน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ - นิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ - นิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒					
๑.๓ ประเมินผล					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์..... โทรศัพท์.....๐๘๓๔๗๙๒๘๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บอแนะ..... โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็น

ระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม เชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านผาจีจึงประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานเพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- โรงเรียนบ้านผาจีมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- โรงเรียนบ้านผาจีมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
- บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษา

ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
- โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนบ้านผาจี ทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา - บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แบบประเมินผลสำเร็จของโครงการ	แบบประเมินผลสำเร็จของโครงการ
๗.๒ - นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ - บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติ กิจกรรม ในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	รายงานผลโครงการ	แบบประเมินรายงานผลโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๓,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - เสนอขออนุมัติโครงการ					
๑.๒ - แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แต่ละช่วงชั้นจัดทำมาตรฐาน - จัดทำมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๑.๓ ประเมินผล					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ ในการจัดทำ กิจกรรม			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญาณี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ การสนับสนุนงบประมาณฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรวีร์ อินจันทร์

โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๘-๓๔๓๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของโรงเรียน ทั้งนี้บุคลากรจำเป็นจะต้องได้รับการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานของงานฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานของงานฝ่ายบัญชี การเงิน และ พัสดุ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

งานฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

บุคลากรฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

งานฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) งานฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ

๒) งานฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรฝ่ายบริหารงานงบประมาณทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
งานฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ	การประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ
บุคลากรฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โครงการการสนับสนุนงบประมาณฝ่ายบัญชี การเงิน และพัสดุ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๖					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เขียนโครงการ					
๑.๒เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒...ดำเนินการ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ตามโครงการเพื่อให้บุคลากรมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓...ตรวจสอบรายงานผล					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปและรายงานผล					
.รวม	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนงานงบประมาณ			๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๒,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรวีร์ อินจันทร์)

ตำแหน่ง

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานิ์ โพธิ์)

ตำแหน่ง

หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชญานิ โปธิ โทรศัพท์ ๐๙๒ ๙๔๑๕ ๕๘๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

๓.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การ

บริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านผาจีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนบ้านผาจี มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านผาจี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านผาจี มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านผาจี

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับสมบูรณ์

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนบ้านผาจีสามารถจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจีทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบสังเกต

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชญานิ โปธิ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานิ โปธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอฉะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์..... โทรศัพท์.....๐๘๓๔๗๙๒๕๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บอแนะ..... โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน และกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยตระหนักถึงความสำคัญของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น โรงเรียนบ้านผาจี จึงนำระบบกลไกการประกันคุณภาพ

การศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ดังนั้น จึงเห็นควรให้มีการจัดโครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของ โรงเรียนบ้านผาจี ให้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ เพื่อไปสู่การให้บริการที่เป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- โรงเรียนบ้านผาจีมีรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- โรงเรียนบ้านผาจีมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)
- ได้พัฒนาหน่วยงานให้มีความพร้อมอยู่เสมอในการประเมินและประกันคุณภาพในการปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางเกณฑ์คุณภาพ
- ได้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพของโรงเรียนบ้านผาจีให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนบ้านผาจี ทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน - ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	แบบสรุปผลประเมินตนเองภายในสถานศึกษา	แบบประเมิน

๗.๒ - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป	แบบสรุปลผลประเมินตนเองภายในสถานศึกษา	แบบประเมิน
--	--------------------------------------	------------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี			๕๐๐		๕๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบายและแผน - ประชุมครูทำความเข้าใจและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน					
๑.๒ - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)			๕๐๐		๕๐๐
๑.๓ ประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก					
๑.๔ สรุป และปรับปรุงพัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพของโรงเรียนบ้านผาจี					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน๕๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี			๕๐๐	๕๐๐		๕๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี			๕๐๐	๕๐๐		๕๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	จำนวน ๒ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท (๒*๒๕๐=๕๐๐)						
รวมทั้งสิ้น							๕๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวัชรทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรวีร์ อินจันทร์

โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๘-๓๔๓๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้การจัดการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนบ้านผาจี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนชนบท ผู้ปกครองและชุมชนประกอบอาชีพหลักเกษตรกรรม มีรายได้ตามฤดูกาลผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน จึงให้การสนับสนุนด้านการเงิน และทุนทรัพย์แก่สถานศึกษาไม่ได้เท่าที่ควรจึงทำให้โรงเรียนมีความยากลำบากในการพัฒนางานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านผาจี ได้เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากร จากสถาบันและองค์กรต่างๆได้เข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม และประสานความร่วมมือให้บุคลากรทุกฝ่าย นำประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และสนองนโยบาย จึงได้ร่วมมือกับชุมชนจัดทำ โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อจัดสรร จัดหาทรัพยากรนำมาใช้ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
3. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
4. เพื่อให้มีการระดมทุนและทรัพยากรด้านงบประมาณทรัพย์สินมาพัฒนาการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

สถานศึกษามีการติดต่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านงบประมาณและทรัพย์สิน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการติดต่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาร้อยละ ๘๐ ต่อปีการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านทุนการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการเรียนมากขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการส่งเสริมด้านทุนการศึกษา

๒) โรงเรียนได้รับงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดการเรียนการสอน และอื่นๆ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เขียนโครงการ					
๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒...ดำเนินการ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
- ดำเนินการให้มีการระดม ทรัพยากรและการควบคุมการ ใช้จ่ายเงินจากแต่ละองค์กร -จัดทำป้ายขอบคุณ/ใบ อนุโมทนาบัตรเพื่อเป็นการ ขอบคุณ			๕๐๐		๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓...ตรวจสอบ รายงานผล					
๓.๑ ประเมินผล					
๓.๒ สรุปและรายงานผล					
.รวม	๕๐๐				๕๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ใบอนุญาตนาบัตร -ซองจดหมาย -ซองใส่เอกสาร			๕๐๐			๕๐๐
รวมทั้งสิ้น							๕๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรวีร์ อินจันทร์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ สัมพันธ์ชุมชน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นายวัชร งามเรียง

โทรศัพท์ ๐๙๖-๒๙๓๕๕๗๙

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา

หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านผาจี เห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนา

โรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
๔.๑.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
๔.๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
- ๕.๒ นักเรียนเกิดขวัญและกำลังใจในการศึกษา
- ๕.๓ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ง่ายต่อการดูแลนักเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน	๑.สอบถามสังเกตสัมภาษณ์	๑.แบบสอบถามแบบสังเกต
๒. ร้อยละของผู้ปกครองชุมชน ในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา	๒.ประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา	๒.แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
(นายวัชร งามเรือง)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวชญานี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทน์ ผาบุสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๖๔ ๕๔๓ ๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครู-นักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน พร้อมทั้งความร่วมมืออย่างใกล้ชิดของครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านผาจี จึงจัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและ

ผู้ปกครองนักเรียน จะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน ร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการจัดทำรายงานผลการเยี่ยมบ้าน นักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งจะ นำไปสู่การวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูที่ปรึกษามีข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อโรงเรียนสามารถวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อสานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
ครูมีข้อมูลผู้เรียนทุกด้านอย่างครอบคลุม
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
ครูนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับ นำไปสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในห้องเรียน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
๔.๒.๑ เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง
๔.๒.๒ เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและมี

ประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน
- โรงเรียนมีข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและทั่วถึงจากครูที่ปรึกษาและโรงเรียน
- เกิดการประสานงานระหว่างเครือข่ายครูและผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหานักเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ . นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตรงตามสภาพปัญหา	สังเกต	แบบสังเกต

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ที่อยู่อาศัยของนักเรียน

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันสนันท์ ผาบสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม สำนะโนนักเรียน

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์

โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๒๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านผาจีตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจัดให้มีการสำรวจสำมะโนนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อกำหนดพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านผาจี
- ๑.๒ เพื่อกำหนดแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนบ้านผาจี
- ๑.๓ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๑.๔ เพื่อรณรงค์รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ให้เข้าเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- สำรวจนักเรียนในเขตบริการ ที่จับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผาจี เพื่อเข้ารับการศึกษต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามที่ระบุไว้ในสำมะโนนักเรียน ในเดือนเมษายน
- รายงานข้อมูลนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในวันที่ ๑๐ มิถุนายนและ ๑ พฤศจิกายนของทุกปี
- จัดทำทะเบียนนักเรียน : บันทึกข้อมูลนักเรียนที่เข้ามาในสมุดบันทึก ในเดือนมิถุนายน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- โรงเรียนสามารถดำเนินการรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามระเบียบ การรับสมัครและปฏิบัติตามที่ระเบียบกำหนดไว้มารับสมัครเข้าเรียนต่อได้ตามจำนวนที่กำหนด

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ร้อยละ ๑๐๐ การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ร้อยละการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนสามารถกำหนดแผนการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียนที่กำหนดไว้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กนักเรียนในพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑. ร้อยละ ๑๐๐ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๗.๒. ร้อยละ ๑๐๐ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๗.๓. ร้อยละ ๑๐๐ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	บันทึกการรับนักเรียน	แบบบันทึกการรับนักเรียน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๐

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบายและแผน					
ขั้นดำเนินการ (DO) จัดกิจกรรม - จัดเตรียมเอกสาร - รับสมัครนักเรียนใหม่ - ทำเนียบนักเรียน					
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ประเมินผล					
ขั้นรายงาน (ACTION) - รายงานผู้เกี่ยวข้อง					
.รวม					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น							๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โปธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม รับนักเรียน

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้มีโอกาสเข้าเรียน และจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน โรงเรียนบ้านผาจีได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนทุกปีการศึกษาตามนโยบายการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในการดำเนินงานมีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น ประชาชน รับทราบการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยทั่วกัน

โรงเรียนบ้านผาจี โดยงานรับนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรับนักเรียน และติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน ทราบกำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ตามบริบทของโรงเรียนที่สามารถรับนักเรียนได้ ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน โปร่งใสและยุติธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อให้รับนักเรียนในเขตบริการได้ครบ ๑๐๐ % ทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๒ ผลผลิต Output

- เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านผาจีที่อยู่ในเกณฑ์ทุกคนได้เข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในเขตบริการมาสมัครครบทุกคน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านผาจี ที่อยู่ในเกณฑ์ทุกคนได้เข้าเรียนตาม พระราชบัญญัติการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กนักเรียนในพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในเขตบริการมาสมัครครบทุกคน	ใบสมัครการรับนักเรียน	แบบข้อมูลรับนักเรียน
๗.๒. เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดเตรียมเอกสาร - ติดต่อร้านทำป้ายไวนิล - รับสมัครนักเรียนใหม่		๔๒๐			๔๒๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ประเมินผล					
ขั้นรายงาน (ACTION) - รายงานผู้เกี่ยวข้อง					
.รวม		๔๒๐			๔๒๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๔๒๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ไวนิลรับนักเรียน			๔๒๐	๔๒๐		
รวมทั้งสิ้น							๔๒๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ แผนแนวการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นายกฤษฎา ไขว้วุฒิ

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๙๒๓๙๐๖๑

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค

และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ จึงให้มีกิจกรรมแนะแนวขึ้น เนื่องจากกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและจำเป็น ที่จะต้องทำควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ ยังไม่รู้ว่าตนเองชอบ หรืออยากเรียนสาขาใด อยากประกอบอาชีพใด ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ

หลายประการ เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวขาดแคลนทุนทรัพย์ ความสนใจใฝ่ใจในการเรียนของนักเรียนเอง และความไม่รู้ว่าตนเองชอบด้านใดหรือมีความถนัดด้านใด ซึ่งถ้าไม่แก้ไขปัญหาเหล่านี้แล้วอาจทำให้นักเรียนมีระดับการศึกษาต่ำ ไม่สามารถออกไปแข่งขันในสังคม หรือประกอบอาชีพที่ดี และเป็นปัญหาขาดแคลนทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในระดับประเทศได้

การแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงต้องพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพของตนเอง รู้จักความชอบและความถนัดของตนเอง เพื่อช่วยส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความสุข รู้จักการพึ่งตนเอง การแก้ไขปัญหการพัฒนาตนโดยใช้สติปัญญาเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง และนำพาตนเองไปสู่เส้นทางชีวิตที่เหมาะสม ดำรงตนอย่างมีคุณค่า เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติอย่างแท้จริงทั้งเพื่อสนองนโยบายดังกล่าวโรงเรียนบ้านผาจี จึงได้จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาจีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความประพฤติ เศรษฐกิจและอาชีพ
- ๒.๒ เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนว เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ เพื่อบริการแก่นักเรียน
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อจบการศึกษาแล้ว เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ๑๐๐

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
๔.๑.๑ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อจบการศึกษาแล้ว เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ๑๐๐
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
๔.๒.๑ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อจบการศึกษาแล้ว เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมในงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสังคม อารมณ์ และจิตใจ มีความรู้ ความคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	สังเกต	แบบสังเกต
๗.๒ นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาประกอบอาชีพ	ประเมินผล	แบบประเมิน

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายกฤษฎาวุฒิ ไชยวดี)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชฎานี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววรวิทย์ อินจันทร์ , นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๘-๓๔๓๒

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านผาจีมีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไป

ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุ
ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านผาจี จึงมีภารกิจ และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่าง
ทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- 5. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ
- 6. เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ
- 7. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

สถานศึกษา มีการฝึกซ้อมวิธีการรับมือกับอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในรูปแบบต่างๆ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน และบุคลากรมีทักษะ และความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในรูปแบบต่างๆ
- ๒) โรงเรียนมีอุปกรณ์เพื่อรับมือกับอุบัติเหตุและอุบัติเหตุเพียงพอ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านผาจีทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้จากการทำกิจกรรม	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ/แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (outcome) นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	สอบถาม สังเกต	แบบสังเกต/สอบถาม

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววรรวีร์ อินจันทร์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด



ชื่อโครงการ Active Learning

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทน์ ผาบุสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๖๔ ๕๔๓ ๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดผลประเมินผล การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของโรงเรียนบ้านผาจี ปรากฏว่า มีนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกเขียน ไม่ถูกต้อง ส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นลดไปด้วย

ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียน ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านผาจี จึงได้กำหนดให้มีโครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านผาจี มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

รูปแบบ Active Learning ที่ใช้สอนในรายวิชาภาษาไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์จากเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Active Learning มากขึ้น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ประสบการณ์ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์จากเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Active Learning มากขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ . นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น	ประเมินผล	แบบประเมิน
๗.๒ นักเรียนความรู้ ประสพการณ์ที่นำไปปรับใช้ในชีวิจริง	ประเมินผล	แบบประเมิน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทน์ ผาสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ การพัฒนางานวัดผลประเมินผล

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทน์ ผาบุสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๖๔ ๕๔๓ ๒๖๖๔

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

งานทะเบียนวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการออกเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และที่จบการศึกษาไปแล้ว อีกทั้งยังดำเนินงานเรื่อง การ

จัดทำข้อมูลสารสนเทศในโปรแกรม จัดทำ ปพ.๑ ปพ.๒ ปพ.๕ ปพ.๖ การส่งข้อมูล O-net NT การประเมินการอ่านชั้น ป.๑ - ป.๓ และการสอบข้อสอบกลางชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ และ ม.๒ ของโรงเรียนการดูแลการส่งคะแนนผลการเรียนของผู้สอน การบันทึกผลการเรียนลงในโปรแกรมจัดทำเอกสารงานทะเบียน (ประถมศึกษา) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ รุ่นปรับปรุงวงโอเน็ตจาก สทศ." การพัฒนาจะเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงขึ้นอยู่กับกำเนินงานอย่างมีระบบมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีความสะดวกในการค้นหาเอกสารและสามารถปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูได้ระดมกำลังสร้างเครื่องมือวัดผลไว้ใช้ตลอดปีการศึกษา
- เพื่อเป็นเครื่องมือนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เพื่อเป็นการประเมินตามสภาพจริง (ความคิด กิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมและการประเมินระดับชาติ)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

มีรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนชัดเจน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นำรูปแบบการวัดและประเมินผลไปประเมินตามสภาพจริง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ครูในสถานศึกษามีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๔.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ครูในสถานศึกษามีการนำเครื่องมือไปใช้ในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ครูในสถานศึกษาได้ระดมกำลังสร้างเครื่องมือวัดผลไว้ใช้ตลอดปีการศึกษา

๔.๒.๒ ครูในสถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูทุกคนดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยประเมินตามสภาพจริง
- ครูทุกคนรู้ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีเครื่องมือวัดประเมินผลได้มาตรฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ . ในสถานศึกษามีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	ประเมินผล	แบบประเมิน
๗.๒ ในสถานศึกษามีการนำเครื่องมือไปใช้ในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	ประเมินผล	แบบประเมิน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๕,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันสนันท์ ผาบสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานี โพธิ์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอฉะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☒ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชญาณี โพธิ โทรศัพท์ ๐๙๒ ๙๔๑๕ ๕๘๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

๓.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตาม หมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตาม คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้โรงเรียนบ้านผาจี เป็นโรงเรียนที่มี คุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการ เตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้ง เป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๓ เพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

๒.๔ เพื่อให้ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร

๒.๕ เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มรูปแบบ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองและสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนได้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ มีครูสอนตรงตามกลุ่มสาระ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้ารับการประชุมอบรม และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง นำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี้ทุกคน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบสังเกต

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองและสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้	ประเมินผล	แบบประเมิน
--	-----------	------------

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการเสนอโรงเรียนขอสนับสนุนงบประมาณ - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ ๑. กิจกรรมประชุมอบรมครู ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม / ผลการ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์	-	-	-	-	-
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินโครงการ รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมประชุมอบรมครู	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑๐,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชญาณี โพธิ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญาณี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๗๔๑๒๗๗

วิธีการดำเนินงาน

☐ ดำเนินการเอง ☒ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและด้วยสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนบ้านผาเงินนั้นไม่มีเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนจึงทำให้เกิดส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และทำให้สภาพของโรงเรียนมีการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่มากขึ้น

ในการนี้ได้จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนขึ้นเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ที่ดีและส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้ดีขึ้นเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนครูในการจัดกิจกรรมต่างๆ และประชาชนทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่าง

ทั่วถึง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ ทั้งนี้จึงได้เล็งเห็นความจำเป็นในเรื่องนี้ จึงได้มอบให้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนในโรงเรียนขึ้นเพื่อแก้ปัญหาและรองรับการขยายตัวของโรงเรียนที่มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ดีขึ้น
- ๒.๓ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต Output
 - ๑. มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
 - ๒. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมหรือเพื่ออำนวยความสะดวกเพิ่มมากขึ้น
- ๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome
 - ๑. ครู-นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๒. มีสถานที่ใช้งานในวาระต่างๆได้สะดวก
 - ๓. สามารถอำนวยความสะดวกให้กับครูนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ๔.๑.๑ ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ร้อยละ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๔.๒.๑ ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ร้อยละ๑๐๐ มีสถานที่ใช้งานในวาระต่างๆได้สะดวก

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนมีความสุขในการร่วมกันทำกิจกรรม
- ๕.๒ โรงเรียนมีพัฒนาการในด้านภูมิทัศน์ที่ดีขึ้น
- ๕.๓ ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความภูมิใจเมื่อลูกหลานมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้อำนวยการ ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ที่	รายการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผลผลิต (Outputs) ๑. มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ๒. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมหรือเพื่ออำนวยความสะดวกเพิ่มมากขึ้น	- สังเกต ทดสอบ	- แบบสังเกต
๒	ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านภูมิทัศน์ที่ดีขึ้น ๒. นักเรียนมีความสุขในการร่วมกันทำกิจกรรม	- สังเกต -สอบถาม	- แบบสัมภาษณ์

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๐๔,๔๓๐.๖๙..... บาท

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๐๔,๔๓๐.๖๙ บาท

[illegible]

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ)

ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชญานี โพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำนาญ บอฉะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววรวิร์ อินจันทร์

โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๘๓๔๓๒

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๗๔๑๒๗๗

วิธีการดำเนินงาน

☐ ดำเนินการเอง ☒ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง เน้นในเรื่องของความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆ ตาม

ความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนั้น โรงเรียนบ้านผาจี จึงได้จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านผาจี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนและผู้ปกครองมีการตอบรับเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์

๔.๑.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์

๔.๒.๒. ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากสถานที่ที่ไปศึกษาดูงาน
- ๕.๒ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- ๕.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕.๔ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	สังเกต	แบบสอบถาม
๗.๒นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงและเกิด การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
๗.๓ นักเรียนเกิดการพัฒนาดตนเองมี วิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าวทันเหตุการณ์ต่างๆ	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๗ พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๔๓,๒๐๐

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔๓,๒๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ เสนอกิจกรรม					
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน					
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑สำรวจและกำหนด แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ประสานงานสถานที่ทัศนศึกษา			๔๓,๐๐๐		๔๓,๐๐๐
๒.๒ดำเนินงานตามแผนงาน					
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน					
ประเมินผล					
สรุปและรายงานผล		๒๐๐			๒๐๐
.รวม		๒๐๐	๔๓,๐๐๐		๔๓,๒๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๔๓,๒๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน						
	ค่าจัดกิจกรรมทัศนศึกษา		๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
	ค่าจ้างเหมารถ	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน						
	จัดทำรูปเล่มรายงาน		๒๐๐		๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมทั้งสิ้น							๔๓,๒๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววรวิรี อินจันทร์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานี โพธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแผ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๗๗๒๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามความสามารถโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

๕.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครู-นักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ หอสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยโรงเรียนบ้านผาจี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้รับการจัดสรร งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายเรียน ฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ กิจกรรม ซึ่งกิจกรรม ทักษะศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กำหนดตามแผนการดำเนินงานของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการผ่านกิจกรรม และทักษะกระบวนการการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่าน ประสบการณ์ตรงที่นักเรียนจะได้รับ โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง และได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้น โรงเรียนบ้าน ผาจี จึงจัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ ทำให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง

๒. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ในอำเภอแม่ฟ้าหลวง ตำบลเทอดไทย จังหวัดเชียงราย

๓. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาจี ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้
- เด็กมีทักษะการคิด ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนได้ศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองและได้รับความสนุกสนาน มีกิจกรรมร่วมกันก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๕ คน โรงเรียนบ้านผาจี

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาจี ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	การสรุปโครงการ	แบบประเมินโครงการ
๗.๒ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	สังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินโครงการ
๗.๓ เด็กมีทักษะการคิด ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	สังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ในอำเภอมะนัง ตำบลเทอดไทย จังหวัดเชียงราย

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๖๖๒.๓๓ บาท (ใช้จากงบเหลือ ๕๖๒.๓๓ จากช่องหมายเหตุ)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบาย และแผน					
ขั้นดำเนินการ (DO) - ประชุมเสนอการจัดทำกิจกรรม แก่ผู้เกี่ยวข้อง					

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
- เสนออนุมัติกิจกรรม - สรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรม - ดำเนินการติดต่อสถานที่ รถ และอาหาร		๔,๖๖๒.๓๓			๔,๖๖๒.๓๓
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ประเมินผล					
ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปและรายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ					
รวม		๔,๖๖๒.๓๓			๔,๖๖๒.๓๓

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๔,๖๖๒.๓๓ บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าพาหนะ	๑,๔๔๒.๓๓					๑,๔๔๒.๓๓
๒	เบี้ยเลี้ยงนักเรียน		๒,๘๐๐				๒,๘๐๐
๓	เบี้ยเลี้ยงครู		๔๒๐				๔๒๐
รวมทั้งสิ้น							๔,๖๖๒.๓๓

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสา แก้ววิรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานิ โปธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการใช้ ICT และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☐ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☒ งานบริหารงบประมาณ ☒ งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๗๔๑๒๗๗

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู-นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๑ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านการที่นำเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่การจัดการเรียนการสอน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นโรงเรียนจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย โดยจะให้มีการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑.๑ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้

ในวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑.๒ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้

๑.๓ ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน

๑.๔ การออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(ICT)ในทุกกลุ่มสาระ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียนได้

๒. เพื่อนักเรียนมีความรู้และนักเรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

๓. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้

๔. เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในด้าน ICT เพื่อรองรับในการพัฒนา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน ICT อย่างทั่วถึง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ผลผลิต (Output) - โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ใช้กับการเรียนการสอน นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ ICT ในการเรียนรู้	- ทดสอบ - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์ความต้องการและความพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสำรวจ
๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนมีทักษะในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้		

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....เริ่มต้นมิถุนายน ๒๕๖๗ สิ้นสุด มีนาคม ๒๕๖๘

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ.....โรงเรียนบ้านผาจี ต.เทอดไทย อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย.....

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ.....๒๕,๐๐๐.....

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑.....การประชุม ๑๗.พ.ค. ๒๕๖๗					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑เสนอโครงการขออนุมัติ					
กิจกรรมที่ ๒ดำเนินการ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๒.๑สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้					
๒.๒พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานร่วมกับเครื่องใหม่ได้			๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐
๒.๓จัดซื้อวัสดุ					
กิจกรรมที่ ๓สรุปผลการดำเนินงาน					
รวม			๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๒ดำเนินการ						
	ค่าวัสดุ-อุปกรณ์และอื่นๆ						
	- ค่าซ่อมติดตั้งคอมพิวเตอร์ พร้อมโปรแกรม	๔,๘๐๐				๔,๘๐๐	๔,๘๐๐
	-อุปกรณ์ฮาร์ดดิส ๕๐๐ GB			๑๓,๒๐๐		๑๓,๒๐๐	๑๓,๒๐๐
	-อุปกรณ์ แรม DDR๓ ๔GB			๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๒๕,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเบญจวรรณ เตปินใจ)

ตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชญานิ โปธิ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายชำนาญ บอแผ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

ผู้อนุมัติโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข



ชื่อโครงการ รักการอ่าน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์..... โทรศัพท์.....๐๘๓๔๗๙๕๒๘๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บ่อแห้ง..... โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ จึงไม่เพียงระบุให้สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่านั้น หากยังต้องให้ผู้เรียนรักการอ่านเพื่อให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย

การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การสนองตอบและการใช้จินตนาการ เป็นต้น การอ่านจึงสัมพันธ์กับการทำงานของสมอง การตอบสนองทางร่างกาย และอารมณ์ ซึ่งจะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ บุคลิกภาพตลอดจนการประพฤติปฏิบัติของผู้อ่านเอง ด้วยคุณค่าดังกล่าว โรงเรียนบ้านผาจี จึงมุ่งจัดโครงการ “รักการอ่าน” ขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต ของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย นำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๒ ผลผลิต Output

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีมีหนังสือใหม่
- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีใช้ห้องสมุดโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนมีทักษะในการอ่าน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้
- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ
- นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนตระหนักเห็นและความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี จำนวน ๑๘๕ คน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้ - ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	- ตรวจสอบสมุดบันทึกการอ่าน - สังเกตพฤติกรรมการรักการอ่าน - สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - ชิ้นงาน / ผลงานผู้เรียน	- สมุดบันทึกการอ่าน - แบบประเมินกิจกรรมต่างๆ - สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
๗.๒ - นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ - นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกต	สมุดบันทึกการอ่าน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ รักการอ่าน				๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบายและแผน					
๑.๒ - แนะนำหนังสือใหม่ - อ่านคล่องเขียนคล่อง - มุมนักอ่าน				๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๑.๓ ประเมินผล					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ รักการอ่าน			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ สมุดบันทึกรักการอ่าน จำนวน ๑๐๐ เล่ม เล่มละ ๑๕ บาท (๑๐๐*๑๕ = ๑,๕๐๐) ๒) ค่าวัสดุ หนังสือใหม่ จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๑๒๕ บาท (๒๐*๑๒๕ = ๒,๕๐๐)			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๔,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวชญาณี โพธิ์)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายชำนาญ บอแผ่)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



ชื่อโครงการ สัปดาห์ห้องสมุด

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ : ☒ งานวิชาการ ☐ งานบริหารบุคคล ☐ งานบริหารงบประมาณ ☐ งานบริหารทั่วไป
☐ งานอื่นๆ ระบุ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์..... โทรศัพท์.....๐๘๓๔๗๙๕๒๘๑.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....นายชำนาญ บอแนะ..... โทรศัพท์.....๐๘๐๗๙๐๕๕๘๓.....

วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังเจตคติเชิงบวกในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญแหล่งหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งเป็นศูนย์กลางที่รวบรวมความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ห้องสมุดมีการพัฒนาด้านสื่อประกอบการเรียนการสอนและสื่อสิ่งพิมพ์ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้ใช้บริการห้องสมุดได้ใช้ศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบที่ต้องการและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้เร็วที่สุด ดังนั้นงาน

ห้องสมุดจึงได้จัดทำกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้บริการห้องสมุดได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากห้องสมุด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการห้องสมุดทุกคนมีนิสัย รักการอ่าน และรักการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด และสิ่งต่างๆ รอบตัว

ปัจจุบันห้องสมุดโรงเรียนบ้านผาจีได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีการสอนการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง ด้วยคุณค่าดังกล่าว โรงเรียนบ้านผาจี จึงมุ่งจัดทำโครงการสัปดาห์ห้องสมุด ขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎการใช้ห้องสมุดได้ถูกต้องและช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดเขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต Output

- นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจีเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

๓.๒ ผลลัพธ์ Outcome

- นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนมีทักษะในการอ่าน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามกฎการใช้ห้องสมุดได้ถูกต้องและช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้
- ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎการใช้ห้องสมุดได้ถูกต้องและช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน
- นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎการใช้ห้องสมุดได้ถูกต้องและช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านผาจี จำนวน ๑๘๕ คน

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามกฎการใช้ห้องสมุดได้ถูกต้องและช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน - มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้ - ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	- ครูประจำชั้นพานักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด - สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - ชิ้นงาน / ผลงานผู้เรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด - แบบประเมินกิจกรรมต่างๆ - สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
๗.๒ - นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎการใช้ห้องสมุดได้ถูกต้องและช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน - ทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ - นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกต	- สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านผาจี

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ สัปดาห์ห้องสมุด				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
๑.๑ - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอกิจกรรมต่อฝ่ายนโยบายและแผน					
๑.๒ - จัดตั้งสมาชิกบรรณารักษ์ห้องสมุด - กำหนดตารางสัปดาห์ห้องสมุด - ครูประจำชั้นพานักเรียนเรียนรู้ภายในห้องสมุดตามตารางสัปดาห์ห้องสมุด				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
- บันทึกการเข้าใช้บริการ ห้องสมุด					
๑.๓ ประเมินผล					
๑.๔ สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ					

๑๐.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ สัปดาห์ห้องสมุด			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	ค่าใช้จ่าย (ค่าวัสดุ) ๑) ค่าวัสดุ วัสดุอุปกรณ์ / รางวัล			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐

๑๑. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจามจุรี ระวังทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชญานิ โปธิ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำนาญ บอแฉ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี



คำสั่งโรงเรียนบ้านผาจี

ที่ ๐๕๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของทางโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยทางโรงเรียนบ้านผาจี จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบาย ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓ และตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของทาง โรงเรียน โดยยึดขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียน เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านผาจีจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของทางโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายชำนาญ	บอแนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชญาณี	โพธิ	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจามจุรี	ระวังทรัพย์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรวีร์	อินจันทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนันทน์	ผาบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการประสานงาน และให้คำปรึกษาหารือแก่คณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๑. นางสาววันวิสา	แก้ววิรัตน์	ครู
------------------	-------------	-----

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของโรงเรียน

๓. เก็บรวบรวมโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มงาน และจัดทำเป็นรูปเล่ม

ระดับประถมศึกษา

๑. นางสาวชญาณี	โพธิ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจามจุรี	ระวิงทรัพย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรวิร์	อินจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจวรรณ	เตปินใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนันทน์	ผาบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวธัญพัทธ์	ธนฤกษ์ไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวชุตินันท์	ชาวเหนือ	กรรมการ	กรรมการ
๘. นางสาวสีสุดา	มาเยอะ	ครูทวิภาษา	กรรมการ
๙. นางสาวศณาดา	กันธิยะ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นายกฤษฎาวุฒิ	ไชยวุฒิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายวัชร	งามเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการจัดทำเป็นรูปเล่ม

๑. นางสาวชญาณี	โพธิ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันวิสา	แก้ววิรัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชุตินันท์	ชาวเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาววรวิร์	อินจันทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสีสุดา	มาเยอะ	ครู	กรรมการ
๖. นายวัชร	งามเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มงาน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำเป็น รูปเล่ม นำเสนอขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านผาจี ต่อไป

๔. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบและประเมิน

๑. นางสาวจามจุรี	ระวิงทรัพย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจวรรณ	เตปินใจ	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัญพัทธ์	ธนฤกษ์ไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายกฤษฎาวุฒิ	ไชยวุฒิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนันทน์	ผาบสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ /กิจกรรม แต่ละกลุ่มงานให้ถูกต้อง

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เสร็จภายในวันเวลาที่กำหนด หากพบว่ามีปัญหา
ในการดำเนินงาน ให้รีบรายงานต่อหัวหน้าสถานศึกษาทราบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายชำนาญ บอแฉ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี

การประชุมครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2567

วันพุธ ที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมของทางโรงเรียนบ้านผาจี

.....
เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ประธานในที่ประชุม นายอาก่อง มาเยอะ

ผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1.	นายอาก่อง มาเยอะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2.	นายสมชาย แซ่หมื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	นายอาแม แซ่หมื่อ	ผู้แทนผู้ปกครอง
4.	นายอาชวิน อาอี	ผู้แทนศิษย์เก่า
5.	นายอาก่า เพี้ยเมี้ยะ	ผู้แทนองค์การชุมชน
6.	นายอนูวัติ จะฟู	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
7.	นายอาเปี้ยะ มาเยอะ	ผู้แทนศาสนา
8.	นายวัชระ งามเรียง	ผู้แทนครู
9.	นายชำนาญ บอแผ่	กรรมการ/เลขานุการ

วาระที่ 1 แจ้งให้ทราบ

- (1.) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน นายอาก่อง มาเยอะ กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมและให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการแจ้งวาระการประชุมต่อไป
- (2.) ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งอัตรากำลังที่ได้รับบรรจุแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 2 ตำแหน่ง วิชาเอกภาษาไทยและคณิตศาสตร์รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของทางโรงเรียน 12 คน
- (3.) การจัดทำแผนปฏิบัติการของทางโรงเรียนโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบรายละเอียดเนื้อหาและสรุปผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้ทราบโดยทั่วกัน

- (4.) แจ้างประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันพฤหัสบดี ที่ 16 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป คณะครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนร่วมพัฒนาและปรับปรุงทัศนคติโรงเรียนในวันศุกร์ ที่ 17 พฤษภาคม 2567 ฝากผู้ใหญ่บ้านผาจี หมู่ที่ 16 ประกาศและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองได้ทราบโดยทั่วกัน
- (5.) คณะครูได้เข้าร่วมอบรมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจิตศึกษาในระหว่างวันที่ 12 – 13 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านพญาไพร การจัดการเรียนการสอนด้านจิตศึกษาในแต่ละวันช่วงเช้าของทุกวัน ตั้งแต่วันจันทร์-ศุกร์ เริ่มการจัดกิจกรรมจิตศึกษาใช้เวลา 08.15 – 08.35 น.
- (6.) แจ้างการปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหารและสร้างห้องพยาบาลของทางโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียนที่2/2566 โดยดำเนินการแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

วาระที่ 2 รับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- (1.) สืบเนื่องการยกเลิกการอยู่เวรยามรักษาทรัพย์สินของทางราชการในวันหยุดราชการ โดยมีมติจากคณะรัฐมนตรี ในวันที่ 23 มกราคม 2567 มีมติยกเลิกการอยู่เวรของครูในโรงเรียนและสถานศึกษา นั้น โดยช่วงปิดภาคเรียนที่ 2/2566 ทางโรงเรียนได้ติดต่องานกล้องวงจรปิดและมีนักการภารโรงเรียนคอยตรวจสอบดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนและประสานเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของสถานีตำรวจภูธร อ.แม่ฟ้าหลวง ในการเข้าตรวจสอบดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนช่วงเช้าและช่วงค่ำ

วาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา

-

วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- (1.) ขอความอนุเคราะห์มายังผู้ใหญ่บ้าน บ้านผาจี หมู่ที่ 16 ในการเปิดน้ำใช้ให้กับทางโรงเรียน โดยประสานไปยังผู้รับผิดชอบการดูแลระบบประปาของหมู่บ้านโดยอนุเคราะห์ในการเปิดน้ำใช้ให้กับทางโรงเรียนในเวลาช่วงเช้า 08.00 – 11.00 น.
- (2.) การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนของทางโรงเรียนบ้านผาจี ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ในอัตรา 120 บาท/คน

ปิดการประชุม เวลา 11.30 น.

ผู้บันทึกการประชุม

วัชร

(นายวัชร งามเรียง)

ครู

ผู้ตรวจการประชุม



(นายชำนาญ บอแฉ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาจี

รับรองการประชุม



(นายอาก่อง มาเยอะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาจี

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านผาจี

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาจี
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านผาจี แล้ว

(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

เงินอุดหนุนรายหัว

งบด้านบริหารทั่วไป	จำนวน ๑๑๙,๐๐๕.๒๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๓๐
งบด้านบริหารโครงการตามแผนยุทธศาสตร์	จำนวน ๔๔๔,๙๖๓ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๖๐
งบสำรองจ่าย	จำนวน ๓๙,๖๖๘.๔๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐
งบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน ๕๙๓,๖๓๖.๖๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

หนังสือเรียน	๑๒๐,๘๔๔ บาท
อุปกรณ์การเรียน	๔๐,๗๑๕ บาท
เครื่องแบบนักเรียน	๗๖,๑๗๕ บาท
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๒,๘๖๒.๓๓ บาท

เงินอุดหนุนอื่นๆ

โครงการครูทวิภาษาของมูลนิธิกุดเนเบอร์	๑๒๗,๒๐๐ บาท
เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจาก อบต.	๘๖๖,๘๐๐ บาท
เงินรายได้สถานศึกษา(เงินรายได้อื่นๆ)	๕๐,๔๙๘.๘๓ บาท
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๑๘,๕๐๐ บาท

(๒) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้


(ลงชื่อ)

(นายอาก้อง มาเยอะ)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาจี